


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»**

An illustration featuring a large, unrolled scroll of parchment paper in shades of cream and gold. The scroll is positioned diagonally across the frame. To the right of the scroll, a quill pen with a detailed feather is resting in a dark, metallic inkwell. The overall aesthetic is classic and educational.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Старый Оскол**

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа » Протокол от 29.08.2019 года № 1	РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета Протокол от 29.08. 2019 года №_5	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» от 31.08.2019 года №197
--	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

- |      |  |    |
|------|--|----|
| 1.1. | Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....                  | 10 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования..... | 45 |

### Раздел 2. Содержательный

- |      |  |     |
|------|--|-----|
| 2.1. | Программы отдельных учебных предметов, курсов..... | 48  |
| 2.2. | Программа воспитания и социализации учащихся       | 189 |
| 2.3. | Программа коррекционной работы.....                | 203 |

### Раздел 3. Организационный

- |      |  |     |
|------|--|-----|
| 3.1. | Учебный план.....  | 215 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования..... | 226 |

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Обуховская школа» (далее Учреждение) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

АООП ООО разработана педагогическим коллективом Учреждения.

АООП ООО составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17 августа 2011 года №2252 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 01 июля 2011 года №1922»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., 2011 год;
- Устав.
- Локальные акты.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких учащихся в образовательных организациях.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от

несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у учащихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления учащихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей учащихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном

объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

Недостатки **речевой деятельности** этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить учащихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы учащихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** учащихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких учащихся показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям;
- обеспечение преемственности образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми учащимися;
- воспитание и социализация учащихся в соответствии с воспитательным потенциалом Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование

образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей детей с нарушением интеллекта;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционной образовательной деятельности;

- взаимодействие всех участников образовательной деятельности в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

- организация обучения детей с нарушением интеллекта на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся;

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на учащихся **физического, психологического и социального здоровья учащихся.**

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника, любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

### **Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

В основу разработки АООП ООО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП ООО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.



В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ООО учащихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей учащихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп учащихся с умственной отсталостью;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

### **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:**

- контингента учащихся школы, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;

- психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением интеллекта среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

- отсутствия единства требований в ходе учебного процесса, сколько учителей, столько различных требований и оценок;

- совпадения перехода учащихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;

- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательной деятельности и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах организации.

Все программы, используемые в учебно-воспитательной деятельности, учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа 5-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО Учреждение представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы – дети с нарушением интеллекта.

В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации. В школе, исходя из возможностей, организовано обучение растениеводству и декоративному садоводству, младшему обслуживающему персоналу.

### **Русский язык**

#### **5 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- знать алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);

Учащиеся должны **знать**:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **6 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### 7 класс

- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать название частей речи, их значение;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### 8 класс

Учащиеся должны **знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### 9 класс

Учащиеся должны **знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь:**

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

–

### Чтение и развитие речи

#### 5 класс

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

#### **6 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **7 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

#### **8 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **9 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### **Математика**

#### **5 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр прямоугольника.

#### **6 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны **уметь**:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа,
- сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы письменно;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### 7 класс

Учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны **уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы
- симметрично относительно оси, центра симметрии.

### 8 класс

Учащиеся должны **знать:**

- величину  $1^\circ$ ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны **уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление
- десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **9 класс**

Учащиеся должны **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,
  - прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
  - названия геометрических тел; пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа,
  - полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
  - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
  - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
  - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
  - различать геометрические фигуры и тела;
  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **География**

#### **6 класс**

Учащиеся должны **знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России;
- типичные представители растительного мира данного климата;
- расположение климатических зон;



- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе

Учащиеся должны **уметь**:

- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- дополнять предложения словами, выбранными из словаря;
- по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира.

### 7 класс

Учащиеся должны **знать**:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- выполнять задания в рабочей тетради.

### 8 класс

Учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, населения и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны **уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

## 9 класс

Учащиеся должны **знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники, правильно вести себя в природе.

## Природоведение

### 5 класс

Учащиеся должны **знать:**

- названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- расположение РФ на географической карте;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

– основные части тела человека

Учащиеся должны **уметь**:

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности;

- выполнять рекомендуемые практические работы с помощью учителей;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе: не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## **Биология**

### **6 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- отличительные признаки твердых тел, жидкости и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны **уметь**:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **7 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветов и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими

Учащиеся должны **уметь**:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев(жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### **8 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **9 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **Математика**

#### **5 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;

- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр прямоугольника.

### **6 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны **уметь**:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше)
- числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы письменно;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### 7 класс

Учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при
  - элементы десятичной дроби;
  - преобразования десятичной дроби;
  - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
  - симметричные предметы, геометрические фигуры;
  - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны **уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами
  - времени;
  - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
  - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
  - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### 8 класс

Учащиеся должны **знать:**

- величину  $1^\circ$ ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны **уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление
  - десятичных дробей на 10, 100, 1000;
  - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
  - находить среднее арифметическое чисел;
  - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### 9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,
  - прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
  - названия геометрических тел; пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа,
  - полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
  - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
  - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
  - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
  - различать геометрические фигуры и тела;
  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### История России

#### 7 класс

Учащиеся должны **знать**:

- какие исторические даты называют точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

## 8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, художников.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться лентой времени;
- оценивать ответ ученик, дополнять его, пользуясь учебником, картой.

## 9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, стройки пятилеток, Вторая мировая война, Великая Отечественная война;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны национальных героев.

## Обществознание

### 8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Что такое правонарушение?

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны **уметь**:

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

### 9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?

-Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны **уметь**:

- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

## Музыка и пение

### 5 класс

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4,3/4,4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие)
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно начинать пение после вступления;



- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

#### **6 класс**

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны **уметь:**

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выразить собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

#### **7 класс**

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывая автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны **уметь:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;

- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определенным музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

## **8 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства: (литература, живопись, театр, кинематограф).

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения композиторов, авторов текста, если вокальные произведения;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## **Изобразительное искусство**

### **5 класс**

Учащиеся должны **уметь**:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю, (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);

– самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и граф

– рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

#### **6 класс**

Учащиеся должны **уметь**:

– пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

– подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

– уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

– передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

– сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

– делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

– найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

#### **7 класс**

Учащиеся должны **знать**:

– виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

– отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

– основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

– особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

– отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

– названия крупнейших музеев страны.

#### **Физическая культура**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании 5 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Учащиеся должны **знать**:

- правила безопасности при выполнении физических упражнений;

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;

- приемы выполнения команд «Налево!», «Направо!»;

- фазы прыжка в длину с разбега;

- как бежать на лыжах по прямой и по повороту;

- общие сведения об игре: «пионербол», «баскетбол»; расстановку игроков на площадке; правило перехода играющих; некоторые правила игры в баскетбол;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал, выполнять исходные положения без контроля зрения.
- правильно и быстро реагировать на сигналы учителя.
- сохранять равновесие на наклонной плоскости.
- лазать по канату произвольным способом.
- выбирать рациональный способ преодоления препятствий.
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин., бегать на время 60 м.; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м.
- координировать движение рук и ног при беге по повороту на лыжах; свободное катание.
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса в пионербол; вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч в баскетболе.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании 6 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Учащиеся должны **знать**:

- правила безопасности при выполнении физических упражнений;
- как правильно выполнять построение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи;
- расстановка и перемещение игроков на площадке при игре в волейбол;
- как влияет занятие баскетболом на организм учащихся;
- разновидности ударов в настольном теннисе.

Учащиеся должны **уметь**:

- подавать команды при выполнении ОРУ, соблюдать дистанцию в движении.
- выполнять прыжок через козла способом ноги врозь.
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне.
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазания.
- лазать по канату способом в 3 приема.
- ходить спортивной ходьбой.
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин.
- правильно финишировать в беге на 60 м.
- правильно отталкиваться в прыжках в длину и в высоту с разбега;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;
- правильно смазать лыжи;

- координировать движение туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезке 40-60м;
- проходить в быстром темпе 100-150м любым ходом; спускаться в низкой стойке (наклон 4-6 градусов, длина 40-60м)
- преодолевать на лыжах до 1,5км - девочки, до 2км – мальчики;
- принимать стойку волейболиста;
- перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах, нижнюю прямую подачу;
- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места;
- выполнять удар в настольном теннисе.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании 7 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасности при выполнении физических упражнений;
- что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы;
- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека; основы кроссового бега; бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- правила соревнований;
- права и обязанности игроков в волейболе;
- как избежать травматизма;
- тактику одиночных игр в баскетболе.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать и правильно выполнять команды: «шире шаг!», «короче шаг!», «чаще шаг!», «реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок, способом согнув ноги через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
- лазать по канату способом в два и три приема;
- переносить ученика втроем;
- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- пройти 20-30 мин. в быстром темпе;
- выполнить стартовый разгон с плавным переходом вверх;
- бежать с переменной скорости 5мин.; равномерно в медленном темпе 8мин.;
- выполнять полеты в группировке, в прыжках в длину с разбега;
- выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега;
- выполнять толкание набивного мяча с места;

- координировать движение туловища, рук, ног в одновременном двухшажном ходе на отрезке 40-60м;
- проходить в быстром темпе 150-200м одновременными ходами.
- торможение лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2км - девочки, до 3км – мальчики;
- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах в волейболе.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании 8 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасности при выполнении физических упражнений; самоконтроль и его основные приемы; как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке;
- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- простейшие правила судейства по бегу прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять пульс;
- как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- как наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол;
- как правильно выполнять броски.

Учащиеся должны **уметь:**

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направления движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь»; выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;
- бежать с переменной скоростью в течении 6мин., в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- выполнять на лыжах поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м. (д), 200-300 м (ю); преодолевать на лыжах до 2 км. (д), до 2,5 км. (ю);
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений;
- выполнять ловлю передачу мяча в парах, в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании 9 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасности при выполнении физических упражнений; самоконтроль и его основные приемы; как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке;
- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;

–как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы;

–виды лыжного спорта;

–технику лыжных ходов;

–влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;

– о значении «тактика игры», роль судьи в баскетболе.

Учащиеся должны уметь:

выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;

составлять комбинацию из 6-8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся на уроке;

– пройти в быстром темпе 5 км по пересеченной местности;

– бегать в медленном темпе 12-15мин.;

– бегать на короткие дистанции (100м, 200м); средние дистанции (800м) на время;

– прыгать в длину и высоту с полного разбега;

– метать малый мяч на дальность;

– толкать набивной мяч весом 3 кг со скачка;

– выполнять поворот на параллельных лыжах;

– проходить в быстром темпе 200-300м (Дев.), 400-500м (Юн.);

–преодолевать на лыжах до 3км (Дев.), до 4км (Юн.);

выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; из-за головы;

вести мяч шагом с обводкой условных противников;

– бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении;

– выполнять все виды подач;

– выполнять прямой нападающий удар;

– блокировать нападающие удары.

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### **5 класс**

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;

- различные меню завтрака;

- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

- правила сервировки стола к завтраку;

- правила заваривания чая;

- назначение кухонных принадлежностей и посуды;

- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;

- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила поведения при встрече и расставании;

- формы обращения с просьбой, вопросом;

- правила поведения за столом;

-виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

- почтовый адрес своего дома и школы;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;

- варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде;
- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

-стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны **уметь**:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу);
- писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

## **6 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина;
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье;



- правила поведения в зрелищных и культурно- просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов;
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров;
- основные средства связи; виды почтовых отправок;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг;
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов, виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны **уметь:**

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распороченному шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия;
- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню;
- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;

- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.
- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру;
- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки;
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке;
- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

## 7 класс

Учащиеся должны **знать**:

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- различные тихие и подвижные игры;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- способы и периодичность ухода за окнами;
  - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
  - способы утепления окон;
  - правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
  - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
  - правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;
  - функции железнодорожного транспорта;
  - виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
  - примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
  - виды справочных служб;
  - виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа;
  - ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
  - стоимость отдельных товаров;
  - перечень предметов, посылаемых бандеролью;
  - максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
  - виды и способы упаковки бандеролей;
  - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
  - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
  - местные лекарственные растения;
  - правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
  - правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);
  - местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
  - названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
  - виды выпускаемой продукции;
  - названия рабочих специальностей;
  - говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;
  - составные части бюджета семьи;
  - заработную плату членов семьи.
- Учащиеся должны уметь:**
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
  - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
  - гладить одежду и белье;
  - готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
  - готовить третьи блюда;
  - оформлять готовые блюда;
  - сервировать стол к обеду;
  - одевать малышей на прогулку;
  - объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
  - помогать первоклассникам при уборке игрушек;
  - выбрать подходящую одежду для визита в гости;

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки;
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;
- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли;
- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

### **8 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соленья и квашенья овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.
- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

правила и периодичность уборки кухни, санузла;  
-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  
-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

-основные автобусные маршруты;

-основные маршруты водного транспорта.

ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

-стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;

-правила пользования телефонным справочником;

-номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);

-функции и виды междугородной телефонной связи;

-правила пользования автоматической телефонной связью;

-тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;

-порядок заказа междугородного телефонного разговора;

-порядок заказа разговора в кредит.

-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

-виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

-куда обращаться в случае необходимой помощи;

-адрес местной префектуры;

-функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела

-социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству,

-основные статьи расхода в семье;

-правила учета расходов;

-размер квартплаты;

-тарифы на электричество, газ;

-порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;

-размер и порядок внесения платы за телефон;

-порядок планирования крупных покупок;

-стоимость одежды, обуви, мебели и др.

**Учащиеся должны уметь:**

-выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;

-правильно пользоваться косметическими средствами.

-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей,

-утюжить блузки, рубашки, платья;

-заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

-готовить изделия из разных видов теста;

-оформлять эти изделия;

-солить овощи, варить варенье;

-составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
- пользоваться расписанием движения автобусов;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.
- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону
- оказывать первую помощь при ожогах, отмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.
- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.

### **9 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребёнка ясельного возраста;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приёма гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолётов;
- службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолёт;
- отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи;
- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий;
- правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);
- виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования;
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны **уметь**:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами;
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обратиться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребёнка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса;
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

### **Профессионально-трудовое обучение Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс**

Учащиеся должны **знать:**

- основные правила и инструкции по безопасности труда;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за однолетними цветковыми растениями;
- названия основных комнатных растений, правила размножения и ухода.

Учащиеся должны **уметь:**

- ухаживать за цветковыми растениями на клумбе;
- ухаживать за комнатными растениями, пересаживать их.

### **6 класс**

Учащиеся должны **знать:**

- основные правила и инструкции по безопасности труда;
- видовой состав растений в цветнике;
- способы размножения цветковых растений;
- виды, строение и правила ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями и декоративными кустарниками;
- виды почв, их свойства;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила оформления цветника.

Учащиеся должны **уметь:**

- ухаживать за цветковыми однолетними и многолетними растениями и декоративными кустарниками на клумбе;



- ухаживать за комнатными растениями.

### 7 класс

Учащиеся должны **знать**:

- характеристику и виды многолетних и однолетних цветковых растений, их биологические особенности; правила ухода, посадки и пересадки, способы размножения;
- правила сбора семян с однолетних цветковых растений;
- основные правила и приемы ухода за кустарниками;
- основные виды минеральных удобрений, их свойства и применение в цветоводстве.

Учащиеся должны **уметь**:

- ухаживать за комнатными растениями, многолетними и однолетними растениями открытого грунта;
- собирать семена с цветущих растений;
- выращивать рассаду однолетних цветущих растений из семян и способом черенкования, высаживать рассаду в цветник;
- удобрять комнатные растения и растения открытого грунта различными способами;
- ремонтировать садовую дорожку, разбивать клумбы, подготавливать почву к посадке растений.

### 8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений;
- основные правила и приемы ухода за луковичными, клубнелуковичными цветковыми растениями;
- основные правила и приемы ухода за декоративными и красивоцветущими кустарниками;
- правила составления букетов.

Учащиеся должны **уметь**:

- ухаживать за луковичными, клубнелуковичными цветковыми растениями, декоративными и красивоцветущими кустарниками;
- составлять букеты в зависимости от назначения.

### 9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- основные положения по охране труда, правила и инструкции по безопасности труда;
- основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;
- производственную классификацию цветковых растений;
- виды зеленых насаждений, названия и характеристику лиственных и хвойных деревьев и кустарников;
- названия наиболее часто встречаемых деревьев и кустарников Белгородской области;
- правила посадки, выращивания и ухода за однолетними и многолетними цветковыми растениями, за декоративными деревьями и кустарниками;
- названия основных комнатных растений, правила размножения и ухода.

Учащиеся должны **уметь**:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены и производственной санитарии;

- соблюдать правила безопасности при выполнении цветоводческих и садоводческих работ;
- выращивать и ухаживать за однолетними и многолетними цветковыми растениями, за декоративными деревьями и кустарниками в разное время года:
  - проращивать из семян;
  - ухаживать за рассадой;
  - размножать черенкованием, делением корневищ (хризантемы) и клубней (георгины);
  - готовить почвенные смеси для комнатных растений;
  - готовить почву под посадку деревьев и кустарников, цветов на клумбе;
  - ухаживать за саженцами;
  - собирать и перерабатывать плоды деревьев.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с глубокой умственной отсталостью.

*Оценка достижений учащихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется исходя из рекомендаций ТПМПК и степени их умственного развития. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.*

*В школе разработано «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», являющееся локальным актом школы.*

#### **Положение о системе оценок:**

- регламентирует порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;
- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- способствует организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

1. описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. ориентировать образовательной деятельности на нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4. предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;

5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь учащемуся правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из учащихся овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели — не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и задания по ранее изученным разделам программы. В школе проверяются и

оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т. п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

### **Итоговая оценка выпускника**

Обучение в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX [класса](#) проводится в форме практической экзаменационной [работы](#) и устных [ответов](#) по [билетам](#), в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) [образовательных учреждений](#) VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников учреждения.

Ученики с умственной отсталостью по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца - свидетельство об обучении.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Программа отдельных учебных предметов курсов**

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того

уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Обучение для обучающихся по АООП осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. (2015 год).

В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

## **Русский язык**

### **5 класс**

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

## **6 класс**

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

## **7 класс**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

### **Слово**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о не.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.



Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

## **8 класс**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

## **9 класс**

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

## **Чтение и развитие речи**

### **5 класс**

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; трудолюбие

людей и их отношение к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного чтения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы по тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке школьной книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

## **6 класс**

### **Примерная тематика чтения**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя»

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

## **7 класс**

### **Примерная тематика чтения**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, М.М. Зощенко, Г.К. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.Т. Айтматова, Р.П. Погодина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

## **8 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

### ***Устное народное творчество***

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

### ***Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.***

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

### ***Произведения русских писателей XIX века***

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

### ***Произведения русских писателей XX века***

Произведения А.М. Горького, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А.Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

## **9 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

## **История России**

### **7 класс**

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

#### **Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.

Наша Родина – Россия. Кто живёт рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки – восточные славяне в далёком прошлом. Хозяйство – основные занятия и быт восточных славян. Вера восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII – IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

#### **Киевская Русь**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племён. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

### **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород, географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII – XIIIв. Памятники церковно-учительской литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины.» Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая Орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжёлое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма, сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъём после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462 -1505). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

## **8 класс**

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.



Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

### **Единая Россия (конец XV – начало XVII века)**

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване 3. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре наместники и управление уездами. "Государево войско". Значение создания единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии 3. Присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Борьба монастырей с еретиками – нестяжателями, влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване 4 Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская Дума. Новый сборник законов Российского государства-Сборник Ивана 4. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Кремля и участие в нём иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублёв. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.

Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов- Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайский. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной Руси. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в VII веке. Строительство Патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Учёный монах Симеон Полоцкий.

### **Великие преобразования России в XVIII веке**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I – первый российский император. Его личность.

Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Первая женщина-императрица – Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого русского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в VIII веке. Восстание Емельяна Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы. Развитие науки и искусства. Памятники культуры этого периода в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Россия в начале 19 века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семёнов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю Витте.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

XIX век – век развития науки и культуры. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Развитие науки и культуры во второй половине 19 века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. "История государства Российского" С. М. Соловьёва и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы – меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в 19 веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

## 9 класс

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

**Повторение. Россия начала XX века.**

Начало правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Стачки и забастовки, рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера "Варяг". Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий В.М. Чернов(эсеры), П.Н.Милюков (кадеты),В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Первая мировая война и участие в ней Росси. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время первой мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на неё Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства В.И. Ленин. Вооружённая борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоёв населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики –РСФСР

Принятие новой конституции в 1918. Учреждение новых символов государственной власти.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной Армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Будённый, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоёв населения. «Зелёные» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и её последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм". Упадок промышленного производства, продразвёрстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

## **Советская Россия –СССР в 20-30 годы 20 века.**

Новая экономическая политика в стране, её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организации: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина.

### **Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.), руководители индустриализации и их судьбы. Рабочий класс и его роль в индустриализации. Стахановское движение, ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 года. Её значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И Вавилов).

## **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная компания, её цели и задачи. Столкновение с Японией.

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И.В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчёты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и её историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945-2000гг. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

#### **Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодёжи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачёва. Реформы Горбачёва в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии, гласность, демократизация страны, перестройка государственного самоуправления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н. Ельцин.

#### **Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции в 1993 году и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г. Второй президент России В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство второй половины XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Русская православная церковь в новой России

### **Обществознание**

#### **8 класс**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание данного курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даёт самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание материала поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать своё поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Знакомство с основами конституционного устройства Российской Федерации даёт представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе.

Также в рамках курса ученик знакомится с основными правами и обязанностями гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Этот материал должен быть адаптирован к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

**Введение.** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

### **Тема I. Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило нравственности». Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной жизни и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

### **Тема II. Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

## **9 класс**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание данного курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даёт самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание материала поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать своё поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Знакомство с основами конституционного устройства Российской Федерации даёт представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе.

Также в рамках курса ученик знакомится с основными правами и обязанностями гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Этот материал должен быть адаптирован к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

### **Раздел 1. Права и обязанности гражданина России**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещения по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### **Раздел 2. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель, пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении, защиты граждан, охране правопорядка.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса по биологии призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Введение.** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода.** Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.

Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении
- расширение воды при замерзании
- растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде
- очистка мутной воды
- выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды

Практические работы

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух.** Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость, Теплопроводимость воздуха. Учет и использование свойств воды человеком

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных, человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.



Демонстрация опытов.

- обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва)
- объем воздуха в какой-либо емкости
- упругость воздуха
- воздух- плохой проводник тепла
- расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении

Практические работы

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного- в теплую

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти : бензин керосин и другие материалы. правила обращения с газом в быту.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

Демонстрация опытов.

- определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля
- определение растворимости калийной соли и фосфоритов
- определение некоторых свойств черных и цветных металлов

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов

Экскурсии:

- краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых.

**Почва.** Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральные и органические части почвы. Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли- минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду. Пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название. Краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и их пути решения.

Демонстрация опытов.

- выделение воздуха и воды из почвы

- обнаружение в почве песка и глины

–выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки

–определении способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее

Практическая работа

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников. Рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

В 7 классе «Растения» растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

**Введение** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения.**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических

питательных веществ в листьях на свету. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

*Цветок.* Строение цветка (на примере вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растения* - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов

1. Испарение воды листьями
2. Дыхание растений
3. Образование крахмала в листьях на свету
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине
5. Условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы

Органы цветкового растения

Строение цветка

Определение строения семени с двумя семядолями

Строение семени с одной семядолей

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения.**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветия).

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок.лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно- декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы.

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, абрикос, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Нюотки, бархатцы- одноплетные цветочные растения. Маргаритка - двуплетнее растение. Георгин- многоплетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы.

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений.**

*Голосеменные.* Сосна и ель- хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве

*Папоротники.* Многоплетные травянистые растения. Места произрастания папоротников.

*Мхи.* Понятие о мхе как многоплетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

**Бактерии** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы.**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий и другие работы в саду.

Уборка прошлогодней листвы.

### **Экскурсия «Весенние работы в саду»**

Повторение (2 час)

В **8 классе** «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви.** Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Круглые черви-* паразиты человека (глисты). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд- полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Экскурсия.** В природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных - наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки. Среда обитания- водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей)

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Экскурсия** в зоопарк или на ферму.

### **Млекопитающие.**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к жизни.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение..

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на звероферме.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика.

Марышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продукция коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят

**Овцы.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее-на ферме и летнее- на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашние свиньи.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение: туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Экскурсия** в зоопарк, заповедник, на звероферму.

**В 9 классе** программа «Человек» предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

**Введение.** Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

**Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

Лабораторные работы.

- микроскопическое строение крови.

- подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений

**Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение, функции. Газообмен в легких и тканях Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и

предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний.

Демонстрация опытов.

- обнаружение крахмала в хлебе и картофеле
- обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке
- действие слюны на крахмал
- действие желудочного сока на белки

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## География

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных представлений о рельефе и водоемах своей местности. На этих занятиях учитель уточняет какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической картой полушарий.

**Введение.** География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.



## **Ориентирование на местности.**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Формы поверхности Земли.** Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов

**Вода на Земле.** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в вашей местности. охрана вод от загрязнения.

**План и карта.** Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле.

Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России.

Наш край на физической карте.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России необходимо пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе выделен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

**Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь.**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный и животный мир.

Города полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков.** Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик) Город Новороссийск.

**Высотная поясность в горах.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Население и его основные занятия.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на два года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся более подробно изучают физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертания берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире и населении Евразии.

**Введение** Что изучают в курсе материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан** Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света. Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) и другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

**Австралия.** Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка.** Открытие Америки

**Северная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединённые Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

**Южная Америка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

**Евразия** Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### **Повторение пройденного за год**

Изучение материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по географической смежности. Современные названия государств даются в скобках.

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

**Государства Евразии.** Политическая карта Евразии.

**Европа. Западная Европа.** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.** Испания. Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.** Польша (Республика Польша). Чехия (чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова)

**Азия. Центральная Азия.** Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

## **Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (республика Армения)

Турция (турецкая Республика)

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран)

Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

**Южная Азия.** Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия** Китай (Китайская Народная Республика)

Монголия.

Япония.

## **Россия (повторение)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

## **Свой край.**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам.

Полезные ископаемые и почва.

Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная Книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная Книга. Охрана животных.

Население нашего края. Национальный состав. Обычаи. традиции, национальная кухня

Сельское хозяйство.

Транспорт.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

Обобщающий урок «Моя малая Родина»

## **5 класс**

### **Пение (17 часов)**

Исполнение песенного материала в диапазоне: си-ре .

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над лёгким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

### **Слушание музыки (9 часов)**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желание высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т.д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

### **Музыкальная грамота (9 часов)**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

## **6 класс**

### **Пение (14 часов)**

Формирование лёгкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка чёткого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями чёткости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, весёлый, ласковый, напевный и др.)

Повторение песен, разученных в 5 классе.

### **Слушание музыки (15 часов)**

Музыка изобразительное искусство. Картины природы в музыке и живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, её самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В.Моцарт, Л. Бетховен, Э.Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными ( труба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота (6 часов)**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях композитор, дирижёр, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д

## **7 класс**

### **Пение (12 часов)**

Исполнение песенного материала в диапазоне си-ми<sup>2</sup>, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально- хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

### **Слушание музыки (17 часов)**

Лёгкая и серьёзная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы лёгкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Исполнение народных песен. Мелодий из классических сочинений в произведениях лёгкой музыки.

Вокальная музыка, основанная на синтезе музыки и слова.

Программная музыка: инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет.

Особенности творчества композиторов: М.И.Глинки, П.И.Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.



Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6 класса.

### **Музыкальная грамота (6 часов)**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке.

Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.

Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка.

самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

## **8 класс**

### **Пение (15 часов)**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений.

Совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;

Выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

Пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округлённости, лёгкости, подвижности;

Точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и чёткости.

Певческие упражнения:

пение на одном звуке, на разные слоги;

пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;

пение попевок с полутоновыми интонациями;

пение с закрытым ртом;

совершенствование певческого дыхания;

упражнения на чистое округлённое интонирование;

вокально-хоровые распевания на песнях;

пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

### **Слушание музыки (14 часов)**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, Г. Свиридова.

Повторение прослушанных произведений из программ 5-7 классов.

### **Музыкальная грамота (6 часов)**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности- темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

## **Изобразительное искусство**

### **5 класс**

#### **Рисование с натуры (11 часов)**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

#### **Декоративное рисование (12 часов)**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

#### **Рисование на темы (6 часов)**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг от друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

#### **Беседы об изобразительном искусстве (6 часов)**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

### **6 класс**

#### **Рисование с натуры (15 часов)**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе, развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

#### **Декоративное рисование (8 часов)**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических

средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

#### **Рисование на темы (7 часов)**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

#### **Беседы об изобразительном искусстве (5 часов)**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

### **7 класс**

#### **Рисование с натуры (14 часов)**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

#### **Декоративное рисование (6 часов)**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

#### **Рисование на темы (7 часов)**

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

#### **Беседы об изобразительном искусстве (8 часов)**

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

## **Физическая культура**

### **5 класс**

Основы знаний о физической культуре.

**Теоретические сведения.** Человек занимается физкультурой. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика.** Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

**Легкая атлетика.** Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

**Лыжная подготовка.** Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средства закаливания организма.

**Баскетбол.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетбола.

**Пионербол.** Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.

### **6 класс**

Основы знаний о физической культуре.

**Теоретические сведения.** Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика.** Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Легкая атлетика. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

**Лыжная подготовка.** Лыжная подготовка как способ формирования умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази и их применения.

**Баскетбол.** Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Волейбол.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

### **7 класс**

Основы знаний о физической культуре.

**Теоретические сведения.** Что разрешено и не разрешено на уроках физической культуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Отношение к своим товарищам, группе, команде. Правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика.** Виды гимнастики в школе.

**Легкая атлетика.** Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

**Лыжная подготовка.** Занятие лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

**Баскетбол.** Упрощенные правила игры в баскетбол. Права и обязанности игроков. Предупреждение травматизма.

**Волейбол.** Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре.

## **8 класс**

### **Основы знаний о физической культуре.**

**Теоретические сведения.** Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Отношение к своим товарищам, классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

## **9 класс**

### **Основы знаний о физической культуре.**

**Теоретические сведения.** Как вести себя в игровой деятельности на уроках. Понятие спортивной этике. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **Цветоводство и декоративное садоводство**

#### **5 класс**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие**

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

##### **Культурные цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

**Экскурсия.** Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

##### **Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сыреца*. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

**Умение.** Сбор семян и плодов.

**Практические работы.** Сбор или срезка с частью стебля подсыхших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

#### **Уборка однолетних цветковых растений в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

**Умение.** Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

**Практические работы.** Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

#### **Вскапывание почвы в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Понятия *борозда*, *глубина вскапывания*. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

#### **Заготовка земляной смеси для комнатных растений**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

**Умения.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

##### **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

**Умение.** Уход за садовыми дорожками и площадкой.

**Практические работы.** Стребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

##### **Бумажные пакеты для расфасовки семян**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

**Умение.** Расфасовка семян по пакетам.

**Практические работы.** Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

### **Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

**Умение.** Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

**Практические работы.** Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полноценные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

### **Уход за комнатными растениями**

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

**Умение.** Полив комнатных растений.

**Практические работы.** Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнаваемых семян в пакет.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Цветковые растения, размножаемые семенами**

**Теоретические сведения.** Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

#### **Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке**

**Объект работы.** Бархатец раскидистый.

**Теоретические сведения.** Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

**Умение.** Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка

горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

### **Перевалка комнатного растения**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Понятия *перевалка* и *пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

**Умение.** Перевалка растения.

**Практические работы.** Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

### **Инвентарь для работы в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

**Умение.** Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)

**Упражнение.** Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

### **Самостоятельная работа**

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

### **Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений**

**Теоретические сведения.** Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

**Наглядное пособие.** Рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.

### **Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

**Практические работы.** Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.



## **Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Семена цветкового растения.

**Теоретические сведения.** Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

**Практические работы.** Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости)

### **Высадка рассады бархатца раскидистого**

**Объект работы.** Бархатец раскидистый.

**Теоретические сведения.** Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

**Умение.** Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями.

**Практические работы.** Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

### **Практическое повторение**

Виды работы. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа**

Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

## **6 КЛАСС**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

### **Сбор семян садовых цветковых растений**

**Объект работы.** Садовое цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

**Умение.** Распознавание созревших семян. Работа садовыми ножницами.

**Практические работы.** Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

### **Цветковые культуры, размножаемые вегетативно**

**Теоретические сведения.** Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

**Наглядное пособие.** Натуральное цветковое растение, размножаемое вегетативно.

### **Однолетние и многолетние цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

**Наглядное пособие.** Изображения многолетних цветковых растений.

**Наблюдение.** Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

## **Зимующие многолетние цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

**Наглядное пособие.** Натуральное зимующее многолетнее цветковое растение.

**Умение.** Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.

**Упражнение.** Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

### **Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Пион.

**Теоретические сведения.** Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

**Умение.** Определение на глаз количества деленок. Подготовка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона.

**Практические работы.** Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

### **Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями**

**Объект работы.** Зимующее многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).

**Умение.** Рыхление почвы.

**Практические работы.** Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

### **Самостоятельная работа**

Распознавание двух-трех видов зимующего многолетника цветкового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

### **Осенний уход за декоративными кустарниками**

**Объект работы.** Декоративный кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

**Умение.** Осенний уход за кустарниками.

**Практические работы.** Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

#### **Изготовление тары для хранения крупных партий семян**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

**Умение.** Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

**Упражнение.** Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

**Практические работы.** Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

#### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

**Умение.** Работа с приспособлениями для обмолота семян.

**Практические работы.** Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

#### **Уход за комнатными цветковыми растениями**

**Объект работы.** Комнатное цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случай, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

**Умение.** Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

**Практические работы.** Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

### **III четверть**

#### ***Вводное занятие***

#### **Строение цветкового растения**

**Теоретические сведения.** Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

**Наглядное пособие.** Натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

**Умение.** Распознавание и название органов цветкового растения.

**Упражнения.** Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

### **Почвы**

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегнойной почвы: образование, значение для выращивания растений.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву

**Умение.** Распознавание песчаной и глинистой почв.

**Лабораторные работы.** Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

**Упражнение.** Определение песчаной и глинистой почв.

### **Зимние работы в сквере и парке**

**Объект работы.** Сквер, парк.

**Теоретические сведения.** Уход за городскими сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

**Умения.** Зимний уход за сквером и парком.

**Практические работы.** Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

### **Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением**

**Объект работы.** Зимующее многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

**Умения.** Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетними зимующими цветковыми растениями.

**Практические работы.** Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

### **Самостоятельная работа**

Распознавание органов цветковых растений с названием.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Подготовка цветника к весенне-летнему сезону**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

**Умение.** Распознавание элементов цветочного оформления. Планирование размещения клумбы.

**Практические работы.** Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспахивание почвы на рабатке. Вспахивание участков для

размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

### **Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

**Умение.** Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание стеблей.

**Практические работы.** Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, кольшкочков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

### **Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных**

**Объект работы.** Лилия тигровая.

**Теоретические сведения.** Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

**Умение.** Выращивание лилии тигровой.

**Практические работы.** Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к кольшкочкам.

### **Уход за однолетними цветковыми растениями**

**Объект работы.** Однолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

**Умение.** Прореживание растений. Весенний уход за кустарниками.

**Практические работы.** Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

### **Самостоятельная работа**

Распознавание на натуре и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

## **7 КЛАСС**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие – 4 час***

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

#### **Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками**

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая.

**Теоретические сведения.** Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении полная, при семенном — неполная). Особенности плодов и семян петунии.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

#### **Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

**Умения.** Срезка стеблей и верхушек у растений.

**Практические работы.** Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

#### **Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте**

**Объект работы.** Красоднев (лилейник).

**Теоретические сведения.** Лилия, выращиваемая в местных условиях; вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

**Умения.** Выращивание лилейного растения. Мульчирование почвы.

**Практические работы.** Вспахивание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной кромкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см.

#### **Осенний уход за кустарниками**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

**Умение.** Работа садовой пилой.

**Практические работы.** Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

#### **Самостоятельная работа**

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

#### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Многолетние цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канны.

**Наглядное пособие.** Натуральная канна.

#### **Выкопка корневища канны**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна: (строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

**Умения.** Выращивание канны.

**Практические работы.** Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

#### **Ремонт садовой дорожки**

**Объект работы.** Садовая дорожка.

**Теоретические сведения.** Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

**Умения.** Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

**Практические работы.** Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

#### **Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

**Умение.** Уход за молодой посадкой.

**Практические работы.** Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями.

#### **Органические удобрения**

**Теоретические сведения.** Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

**Умение.** Распознавание органических удобрений.

**Наглядные пособия.** Разные виды органического удобрения.

**Упражнение.** Определение вида органического удобрения.

#### **Классификация цветковых культур**

**Теоретические сведения.** Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

**Умение.** Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

**Упражнение.** Определение цветкового растения.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

**Самостоятельная работа**

Классификация цветковых растений, которые учащиеся выращивали в предыдущем году.

### **III четверть**

**Вводное занятие - 2**

**Двулетние цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

**Минеральные удобрения**

**Теоретические сведения.** Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различия видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

**Наглядное пособие.** Образцы минерального удобрения.

**Экскурсия.** Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

**Умение.** Распознавание минеральных удобрений.

**Лабораторная работа.** Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

**Обмолот семян однолетних цветковых растений,  
выращиваемых из рассады**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

**Практические работы.** Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

**Виды цветника**

**Теоретические сведения.** Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

**Наглядное пособие.** Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.



Умение. Распознавание видов цветников.

**Упражнение.** Определение и вычерчивание вида цветника.

### **Размножение комнатных растений**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

**Умение.** Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

### **Посев семян однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

**Умение.** Работа с посевным ящиком.

**Практические работы.** Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

### **Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях**

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая комнатная.

**Теоретические сведения.** Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

**Умение.** Выращивание петунии. Черенкование комнатных растений.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки

### **Подготовка корневища канны к высадке**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

**Практические работы.** Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

#### **Самостоятельная работа**

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие.**

#### **Размещение цветника**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

**Умение.** Разбивка цветника.

**Практические работы.** Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух кольшксов и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, кольшксов и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

#### **Выращивание рассады цветковых культур**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

**Умение.** Выращивание однолетних цветковых растений.

**Практические работы.** Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

#### **Подращивание растений канн**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

**Умение.** Выращивание канн. Получение деленок.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в

теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

### **Высадка растений в цветник**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

**Умение.** Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

**Практические работы.** Вспахивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, кольшкков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

#### **Самостоятельная работа**

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.

## **8 КЛАСС**

### **I четверть**

#### *Вводное занятие*

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

### **Цветоводство**

#### **Осенний уход за цветниками**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

**Умение.** Осенний уход за цветником.

**Практические работы.** Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

#### **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана**

**Объект работы.** Тюльпан.

**Теоретические сведения.** Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

**Умение.** Выращивание тюльпана.

**Практические работы.** Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

#### **Составление букета**

**Теоретические сведения.** Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

**Наглядное пособие.** Разные букеты.

**Умение.** Составление цветочного букета.

**Упражнение.** Составление букетов для украшения школы.

#### **Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

**Умение.** Выращивание гладиолуса.

**Практические работы.** Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

#### **Срезка побегов роз для черенкования**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

**Умение.** Выращивание розы.

**Практические работы.** Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

#### **Декоративное садоводство**

##### **Осенний уход за кустарниками**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

**Умение.** Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

**Практические работы.** Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

##### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскопывание почвы в цветниках.

##### **Самостоятельная работа**

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

#### **II четверть**

*Вводное занятие*

#### **Цветоводство**

## Красивоцветущие кустарники

**Теоретические сведения.** Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

**Наглядное пособие.** Изображения разных сортов чайногибридной розы.

**Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

## Размножение розы

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

**Практические работы.** Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков остроотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддержание в помещении температуры + 25°C, влажности воздуха 80%.

## Защищенный грунт в цветоводстве

**Теоретические сведения.** Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разво-дочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

**Экскурсия.** Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

## Декоративное садоводство

### Кустарники для декоративного озеленения

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

**Наглядное пособие.** Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

**Умение.** Распознавание кустарника.

**Упражнения.** Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

## Зимние работы в сквере

**Объект работы.** Сквер.

**Теоретические сведения.** Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

**Умение.** Разбивка сквера.

**Практические работы.** Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

## **III четверть**

*Вводное занятие*

### **Цветоводство**

#### **Выгоночные цветковые культуры**

**Теоретические сведения.** Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

**Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

#### **Выгонка тюльпана**

**Объект работы.** Тюльпаны.

**Теоретические сведения.** Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

**Умение.** Окрашивание тюльпана.

**Практические работы.** Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посадки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

#### **Выращивание рассады бегонии клубневой**

**Объект работы.** Бегония клубневая.

**Теоретические сведения.** Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

**Умение.** Выращивание бегонии.

**Практические работы.** Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20° до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При

появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от  $+18^{\circ}$  до  $+20^{\circ}$ . Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

### **Проращивание гладиолуса**

**Объект работы.** Гладиолусы.

**Теоретические сведения.** Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

**Практические работы.** Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

### **Декоративное садоводство**

#### **Деревья для озеленения**

**Теоретические сведения.** Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

**Экскурсия.** Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

**Умение.** Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

**Упражнение.** Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

#### **Озеленение двора**

**Объект работы.** Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

**Теоретические сведения.** Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

**Умение.** Разбивка двора.

**Практические работы.** Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

**Упражнение.** Составление плана озеленения двора.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

#### **Самостоятельная работа**

Пикировка цветочной рассады.

### **IV четверть**

## **Цветоводство** **Разбивка цветника**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

**Умение.** Построение разбивочного чертежа.

**Упражнение.** Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

**Практические работы.** Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы кольшка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

### **Выращивание роз в открытом грунте**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

**Практические работы.** Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

### **Выращивание гладиолусов из деток**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

**Практические работы.** Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

### **Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

**Практические работы.** Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см).



Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

### **Высадка рассады цветковых растений в цветник**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

**Практические работы.** Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

### **Декоративное садоводство**

#### **Подготовка почвы под газон**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

**Умение.** Разбивка газона.

**Практические работы.** Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

#### **Устройство газона**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

#### **Посадка кустарника**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

**Умение.** Выращивание кустарника.

**Практические работы.** Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

## Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

### 9 КЛАСС

#### I четверть

##### *Вводное занятие*

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

#### **Цветоводство. Осенний уход за цветником.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

**Умение.** Описание видового состава растений цветника.

**Практические работы.** Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

#### **Выкопка корнеклубней георгина**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

**Практические работы.** Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганце-во-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

#### **Пересадка маточного растения хризантемы**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

**Умение.** Выращивание хризантемы.

**Практические работы.** Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.

#### **Декоративное садоводство**

#### **Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении**

**Объект работы.** Дерево и кустарник.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

**Умение.** Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

**Практические работы.** Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

#### **Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

**Умение.** Выращивание дерева и кустарника.

**Практические работы.** Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и кольшкков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

#### **Посадка дерева и кустарника**

**Объект работы.** Дерево и кустарник.

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

**Практические работы.** Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

#### **Самостоятельная работа**

Выкопка ямы в соответствии с размеров саженца дерева. Посадка дерева.

### **II четверть**

*Вводное занятие*

#### **Цветоводство**

##### **Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

**Практические работы.** Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

#### **Горшечные цветковые растения**

**Объект работы.** Кальцеолярия, цинерария.

**Теоретические сведения.** Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

**Умение.** Размножение горшечных цветочных растений,

**Практические работы.** Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

### **Декоративное садоводство**

#### **Виды зеленых насаждений**

**Теоретические сведения.** Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

**Экскурсия.** Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

#### **Деревья и кустарники лиственных пород**

**Теоретические сведения.** Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежников кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

**Наглядное пособие.** Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

**Упражнения.** Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

**Экскурсия.** Парк.

**Умение.** Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

#### **Зимние работы в парке**

**Объект работы.** Парк.

**Теоретические сведения.** Виды зимних работ в парке.

**Практические работы.** Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.

## **Цветоводство**

### **Производственная классификация цветковых растений**

**Теоретические сведения.** Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гребера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

**Умение.** Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

**Упражнения.** Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

### **Черенкование хризантемы**

**Объект работы.** Хризантема..

**Теоретические сведения.** Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

**Практические работы.** Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3-4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (два-три раза в день). Притенение в первую неделю. Поддержание умеренной температуры (+15). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.

### **Подращивание георгина**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

**Умение.** Деление корнеклубней.

**Практические работы.** Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

### **Декоративное садоводство**

#### **Красивоцветущие кустарники**

**Объект работы.** Кустарник красивоцветущий.

**Теоретические сведения.** Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки

(шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

**Упражнение.** Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

**Практические работы.** Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

### **Стили садово-паркового строительства**

**Теоретические сведения.** Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

**Экскурсия.** Парк. Определения стиля устройства.

**Умение.** Распознавание парковых стилей.

**Упражнение.** Определение паркового стиля по изображению.

### **Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении**

**Теоретические сведения.** Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

**Экскурсия.** Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

**Упражнение.** Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

### **Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

**Практические работы.** Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа**

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

### **Цветоводство**

#### **Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения**

**Теоретические сведения.** Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера,

драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

**Умение.** Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

**Упражнения.** Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

### **Выращивание хризантемы**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

### **Выращивание георгина**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

**Практические работы.** Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

## **Декоративное садоводство**

### **Стандартные саженцы**

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие *стандартный саженец* дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

**Практические работы.** Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.

### **Устройство садовых дорожек и площадок**

**Объект работы.** Садовая дорожка и площадка.

**Теоретические сведения.** Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

**Практические работы.** Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

#### **Уход за газоном**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

**Умение.** Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

**Практические работы.** Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены**

**Теоретические сведения.** Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии.

#### **Охрана труда и правила безопасной работы**

**Теоретические сведения.** Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

#### **Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве**

**Теоретические сведения.** Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

**Экскурсия.** Объект цветоческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

#### **Практическое повторение**



**Виды работы.** Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

### **Самостоятельная работа**

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **5 класс**

#### **Введение.**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно - гигиенических требований на занятиях.

#### **Личная гигиена**

Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

**Практические работы.** Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

#### **Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

**Практическая работа.** Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

#### **Питание**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и омлет.

Приготовление салата, винегрета.

Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

**Практическая работа.** Приготовление бутербродов. **Практическая работа.** Приготовление яичницы, варка яиц. **Практическая работа.** Приготовление салата, винегрета. **Практическая работа.** Заваривание чая. **Практическая работа.** Сервировка стола к завтраку. **Практическая работа.** Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

#### **Культура поведения**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

#### **Жилище**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы.  
**Практическая работа.** Заполнение почтового адреса на открытках.

### **Транспорт**

Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

**Практическая работа.** Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути в школу.

### **Торговля**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

## **6 класс**

### **Личная гигиена**

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа.** Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

### **Одежда**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практическая работа.** Пришивание пуговиц на школьную и домашнюю одежду. **Практическая работа.** Пришивание петель на школьную и домашнюю одежду.

**Практическая работа.** Пришивание крючков на школьную и домашнюю одежду. **Практическая работа.** Пришивание вешалок на школьную и домашнюю одежду. **Практическая работа.** Подшивание брюк, платья. **Практическая работа.** Зашивание распоровшегося шва. **Практическая работа.** Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

### **Питание**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

**Практическая работа.** Варка макарон. **Практическая работа.** Приготовление каши на воде. **Практическая работа.** Приготовление запеканок из круп. **Практическая работа.** Приготовление каши на молоке. **Практическая работа.** Приготовление запеканок из творога. **Практическая работа.** Приготовление пюре. **Практическая работа.** Оформление готовых блюд.

### **Семья**

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения**

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

### **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практическая работа.** Сухая и влажная уборка помещения. **Практическая работа.** Пользование пылесосом и уход за ним. **Практическая работа.** Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка. **Практическая работа.** Мытье полов.

### **Транспорт**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

### **Торговля**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

### **Средства связи**

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практическая работа.** Заполнение телеграфных бланков. **Практическая работа.** Написание адреса и индекса на конвертах. **Практическая работа.** Составление текстов телеграмм.

### **Медицинская помощь**

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, амбулаторный прием, госпитализация, «скорая помощь», помощь на дому, вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

### **Учреждения, организации и предприятия**

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

### **7 класс**

#### **Личная гигиена**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

#### **Одежда**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

**Практическая работа.** Ремонт разорванных мест одежды, штопка.  
**Практическая работа.** Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. **Практическая работа.** Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. **Практическая работа.** Утюжка брюк. Утюжка спортивной одежды.

### **Питание**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

**Практическая работа.** Приготовление первых блюд. **Практическая работа.** Приготовление вторых блюд. **Практическая работа.** Приготовление закусок и третьих блюд.

### **Семья**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  
**Практическая работа.** Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Проведение тихих подвижных игр с детьми младшего возраста.

### **Культура поведения**

Поведение в гостях. Подарки.

**Практическая работа.** Изготовление несложных сувениров.

### **Жилище**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

**Практическая работа.** Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

**Практическая работа.** Утепление окон.

### **Транспорт**

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

### **Торговля**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

### **Средства связи**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

**Практическая работа.** Упаковка бандеролей. Заполнение бланков на отправку бандеролей.

### **Медицинская помощь**

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Практическая работа.** Заваривание травяного настоя. **Практическая работа.** Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

**Учреждения, организации, предприятия.**

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.

**Практическая работа.** Упражнения по определению доходов семьи.

**Практическая работа.** Составление доверенности на получение зарплаты.

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

**Практическая работа.** Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **Одежда**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

**Практическая работа.** Заполнение бланков для сдачи белья в прачечную

### **Питание**

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

**Практическая работа.** Приготовление блинов. **Практическая работа.**

Приготовление печенья. **Практическая работа.** Приготовление печенья.

**Практическая работа.** Квашение, соление овощей. **Практическая работа.** Варка варенья из фруктов, ягод. **Практическая работа.** Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

**Практическая работа.** Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

**Практическая работа.** Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура общения**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

**Практическая работа.** Мытье кафельных стен, чистка раковин. (2)

### **Транспорт**

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### **Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.) Стоимость основных промышленных товаров.

**Практическая работа.** Упражнения в подсчете стоимости покупок.

### **Средства связи**



Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

#### **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

**Практическая работа.** Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании. **Практическая работа.** Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

#### **Учреждения, организации, предприятия**

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

#### **Экономика домашнего хозяйства**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета.

Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

**Практические работы.** Упражнения в планировании расходов на день, две недели.

**Практические работы.** Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. **Практическая работа.** Упражнения в планировании крупных покупок, в оказании материальной помощи родственникам.

### **9 класс**

#### **Личная гигиена**

**Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух).**

#### **Одежда и обувь**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

**Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.**

**Практическая работа. Выведение пятен.**

#### **Питание.**

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

**Практическая работа.** Приготовление национальных блюд.

**Практическая работа.** Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

#### **Семья**

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

**Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.**

Жилище

**Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.**

**Практическая работа.** Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Транспорт**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Торговля

**Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.**

Средства связи

**Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практическая работа. Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.**

Медицинская помощь

**Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.**

**Практическая работа.** Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам (2)

**Учреждения, организации, предприятия**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экономика домашнего хозяйства

**Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).**

**Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.**

Профориентация и трудоустройство

**Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.** Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявления, анкета, расписка, докладная записка, заявка). Правила составления.

**Практическая работа.** Составление деловых бумаг. Тестирование по пройденным темам.

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов включает следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- тематическое планирование;
- содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формы и средства контроля;
- перечень учебно-методических средств обучения.

Рабочие учебные программы являются приложением к адаптированной образовательной программе основного общего образования.

## **2.2. Программа воспитания и социализации учащихся**

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Процесс воспитания и социализации очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в умственном развитии.

Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Причины затруднений социализации выпускников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Программа воспитания и социализации учащихся с умственной недостаточностью на этапе основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанную на системе сложившихся духовных идеалов, традиционных моральных норм, реализуемых в социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация детей с нарушением интеллекта предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

### **Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-



историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм:

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни учащихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеклассной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей возможностей детей и подростков.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.**

Духовно-нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только в школе, но и в семье. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Культура родителей (законных представителей) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития учащихся.

Система работы школы по повышению культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития учащихся.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития учащихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение учащимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание учащимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия учащихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение учащимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты учащимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - 5-9 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – 5-9 классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы Учреждение исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Учреждения, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

–развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

–формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

–становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, психоактивных веществ;

–формирование потребности учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

–формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Учреждении организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в воспитательной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами Учреждения.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Учреждения.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и без-



опасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение».

*В результате* реализации программы у учащихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
  - умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
  - навыки личной гигиены; активного образа жизни;
  - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
  - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
  - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
  - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
  - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
  - умение оценивать правильность поведения в быту;
  - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
  - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
  - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
  - умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
  - умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
  - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры  
и здорового образа жизни во внеклассной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеклассной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеклассной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеклассной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В Учреждении предусмотрено:

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеклассной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их потребностей.

Формы организации внеклассной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

#### *Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации Учреждения, всех специалистов, работающих в Учреждении (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

#### *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников Учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Цикл бесед «Мир профессий», творческие конкурсы, проекты	Мир современных профессий Интересы и склонность в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.		1.Что влияет на выбор профессии. 2.Мои цели. Личный профессиональный план. 3.Современный рынок труда. 4.Пути получения профессии 5.Знакомство с содержанием профессий		1.Я хочу. Я могу. Интересы, склонности и способности. 2.Профессиональная пригодность. 3.Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. 4.Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности. 5.Профессиональная карьера и здоровье.
	Конкурс творческих работ «Интересная профессия»				
Информационная работа.			Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся.		Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся.
Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессия	Ценности. Что самое важное в жизни.	Человек – профессия. Мои мечты. Будущее Кем и каким я хочу и могу быть.	Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии. Вакансии	Способности и профессиональная пригодность. Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии.	Требования современного рынка. Секреты выбора профессии. Социально - профессиональная мобильность – качество современного человека.
Дни открытых дверей					Пути получения профессии. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Программа направлена** на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

#### **Программа обеспечивает:**

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательной организации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- **соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями;**
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **Цели и задачи коррекционной работы с учащимися**

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания.

**Целью коррекционной работы** является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

**Основные задачи коррекционной работы:**

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе «узкими специалистами» – учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, среди педагогов, родителей учащихся;
- создание системы комплексной помощи учащимся с инвалидностью, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды и преодоление их самоизоляции;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей;
- направление педагогической деятельности на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

### **Основные направления и содержание коррекционной работы**

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования учащихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с учащимися;
- консультативную помощь семьям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе планируется и проводится согласно областному базисному учебному плану, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом предусмотрена программа коррекционной работы учащихся. К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в V-VII классах, с учащимися с выраженными речевыми нарушениями.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации дети с нарушением интеллекта в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V - IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с



предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

С целью реабилитации, абилитации и адаптации инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и учащихся с инвалидностью.

**Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяет следующую цель:** создание системы комплексной помощи учащимся с инвалидностью, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды и преодоление их самоизоляции.

**Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяет следующие задачи:**

- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей;

-направление педагогической деятельности на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяют следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы учащихся.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

***Социально-реабилитационная работа включает:***

— психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинской сестрой);

— социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, самообслуживание);

— творческая реабилитация;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

***Информационно-просветительская работа включает:***

— создание благоприятных, комфортных условий в Учреждении.

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии,

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Требования к условиям реализации подпрограммы:***

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики

нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательной деятельности.**

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционная деятельность школы предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников Учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей старшего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для сопровождения учащихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – содействие администрации школы в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум учащихся с отклонениями в умственном развитии.

В задачу ПМПк не входит задача по раннему выявлению и обследованию учащихся на предмет установления из психической неполноценности и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. В школу уже направляются обследованные ТПМПк дети с установленным диагнозом и необходимыми рекомендациями по коррекции их недостатков развития.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ТПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и с городскими структурами:

- с управлением образования администрации Старооскольского городского округа - по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;

- с ТПМПК по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема учащихся в школу, реализации рекомендаций ТПМПК по коррекционной работе;

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

**Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»:**

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно образовательного пространства Учреждения;

- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры.

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по коррекционной работе**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления, содержание деятельности педагога-психолога</b>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-9 классов, их родителей (законных представителей) и педагогов</b>	
1	Диагностическая работа по изучению уровня адаптации учащихся 5 класса и вновь прибывших.
2	Занятия по адаптации с учащимися 5 класса.
3	Групповая и индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся. Комплектование групп для коррекционно-развивающей работы (по показаниям).
4	Индивидуальная коррекция ВПФ, эмоционально-личностного развития, коммуникативных навыков учащихся (по показаниям).
5	Групповая коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся (по показаниям).
6	Групповая коррекция высших психических функций учащихся (по показаниям).
7	Коррекция коммуникативных навыков учащихся 5-9 классы (по показаниям).
8	Формирование здорового образа жизни учащихся (профилактика употребления ПАВ): проведение бесед, групповые занятия.
9	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и развития детей.
10	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся, по результатам обследования класса с целью выработки единой направленности в коррекционной работе.

11	Проведение мероприятия по профилактике суицидального поведения детей «Жизнь в позитиве»: просмотр тематических мультфильмов.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся</b>	
1	Диагностика выбора профиля трудового обучения, 7 классы. Консультирование учащихся, их родителей и педагогов по результатам диагностики.
2	Профориентационная работа с учащимися 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика способностей,</li> <li>– подготовка и проведение бесед на темы выбора профессии,</li> <li>– консультирование учащихся по вопросам планирования получения образования.</li> </ul>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении</b>	
1	Изучение личностных качеств учащихся, состоящих на ВШК и на учёте в ОДН УМВД (диагностика, проведение бесед, наблюдения во внеурочное время, индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении).
2	Коррекционные занятия с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения».
<b>Экспертная деятельность</b>	
1	Участие в заседаниях ПМПк.
2	Участие в заседаниях Совета профилактики.
3	Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и педагога-психолога) с учащимися школы.
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	
1	Составление плана работы на год и утверждение директором школы.
2	Участие в работе муниципального методического объединения педагогов-психологов.
3	Оформление стенда педагога-психолога.
4	Подготовка диагностических методик и программ КРР.
5	Заполнение психологических карт учащихся.
6	Участие в проведении семинаров, работе педагогического совета школы, методических объединений, родительских собраниях.
7	Пополнение и систематизация дидактических пособий, наглядного материала.
8	Изучение методической литературы по педагогике, психологии.
9	Изучение специальной литературы для составления программ по работе с учащимися школы.
<b>№</b>	<b>Название, содержание деятельности учителя-дефектолога</b>
<b>Диагностическое</b>	
1.	1. Изучение психолого-медико-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li> <li>3. Отслеживание динамики развития учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка по адаптированной образовательной программе.</li> </ul> </li> <li>4. Этапная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</li> <li>- определение эффективности коррекционной работы;</li> <li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li> </ul> </li> <li>5. Текущая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li> <li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Организационно-методическое</b>	
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация коррекционно-образовательной деятельности.</li> <li>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</li> <li>3. Оформление и ведение документации учителя-дефектолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся, их корректировка;</li> <li>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> </ul> </li> <li>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</li> <li>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.</li> </ul> </li> <li>6. Подготовка к консультациям, родительским собраниям.</li> <li>7. Участие в методической работе школы (методические объединения, педагогические советы, совещаниях при директоре).</li> </ol>
<b>Коррекционно-развивающее</b>	
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме групповых и индивидуальных занятий.</li> <li>2. Направления коррекционной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сенсомоторное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> </ul> <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul> <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> </ul> <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> </ul> <p>е) формирование навыка письма;</p> <p>ж) формирование навыка чтения.</p>
<b>Консультативно-просветительское и профилактическое</b>	
4.	<p><i>Работа с педагогическими работниками:</i></p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися коррекционных классов.</li> </ul>

	<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем;</li> <li>- выступления на родительских собраниях;</li> <li>- проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей;</li> <li>- включение родителей в коррекционно-развивающую деятельность: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с учеником, стимулирующим его возможности.</li> </ul> <p><i>Взаимодействие со специалистами</i> (учителем-логопедом, педагогом-психологом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение личности ребенка;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;</li> <li>- выработка рекомендаций по работе с учащимися по результатам диагностического обследования.</li> </ul>
<b>№</b>	<b>Название, содержание деятельности учителя-логопеда</b>
<b>Раздел 1. Организационная работа</b>	
1	Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи
2	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 5 - 7 классах
3	Ознакомление учителей начальных классов и учителей русского языка с итогами обследования
4	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.
5	Анализ медицинских карт учащихся 5-7 и вновь прибывших учащихся
6	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры речевого дефекта
7	Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный год.
8	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.
<b>Раздел 2. Работа с документацией</b>	
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с



	каждой группой
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе
<b>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа</b>	
1	Осуществление коррекционной работы с учетом режима работы школы
2	Проведение групповых и индивидуальных занятий согласно утвержденному расписанию
3	Проведение индивидуальных занятий с детьми со сложными речевыми дефектами 2 – 3 раза в неделю
4	Изучение индивидуальных особенностей учащихся
5	Проведение занятий с использованием логопедического тренажера «ДЭЛЬФА-142»
6	Проведение занятий с использованием устройства для контроля собственной речи и развития фонематического слуха TOOBALOO
<b>Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения и развития речи, и другими специалистами</b>	
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики
2	Привлечение классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми
4	Участие в педагогических советах и спецсеминарах, работе МО.
5	Участие в работе школьного ПМПк
6	Сотрудничество с педагогом-психологом
7	Сотрудничество с медицинской сестрой
8	Участие в работе МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла
9	Участие в работе МО учителей-логопедов округа
<b>Раздел 5. Пропаганда специальных знаний</b>	
1	Работа в консультационном пункте
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам
4	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях
<b>Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации</b>	
1	Изучение специальной литературы
2	Посещение семинаров и МО учителей-логопедов округа.
3	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий
4	Работа по теме «Коррекция лексико-грамматической стороны речи»
5	Изучение документации, личных дел, характеристики, дневника наблюдения с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности

### **Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы**

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой;
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений;
- повышение качества образования учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, успешная социализации в обществе;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Учебный план**

(Учебный план для обучающихся по АООП **составлен в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и компонента учреждения.**)

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Примерные программы по предметам.

#### **Региональный уровень**

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года №1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17 августа 2011 года №2252 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 01 июля 2011 года №1922»;
- Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2013 года №429–пп «Об организации обучения обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, по образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования в медицинских организациях и оформлении отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации общеобразовательных учреждений».

#### **Компонент образовательного учреждения**

- Устав
- Локальные акты.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

С учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся предметы коррекционной подготовки могут проводиться не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Подвоз учащихся в школу и из школы осуществляется организованно двумя автобусами рейсами на северо-восток и юго-запад, согласно утверждённым маршрутам.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Для учащихся организовано 2 разовое горячее бесплатное питание.

#### **Расписание в 5-9-х классах:**

1 смена	
1 урок	8.30 – 9.10 (10 минут)
2 урок	9.20 – 10.00 (20 минут)
3 урок	10.20 – 11.00 (20 минут)
4 урок	11.20 – 12.00 (10 минут)
5 урок	12.10 – 12.50 (10 минут)
6 урок	13.05 – 13.45 (10 минут)
7 урок	13.55 – 14.35

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегчённый день в четверг или пятницу, согласно расписанию уроков.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей

учащихся и рекомендаций врача. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Место проведения трудовой практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся.

Обучение детей с различными формами умственной отсталости имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

В течение учебного года педагогами школы проводятся с детьми занятия по интересам, дополнительные занятия с детьми, имеющими низкие образовательные результаты.

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические) 20 минут.

Базисный учебный план для учащихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и до профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», учебные занятия будут проводиться по программам специальных (коррекционных) школ VIII вида, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1 – 4 классы. / Под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013. – 7-е издание с изменениями. – 192 с.;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1. – 224 с., Сб. 2. – 304 с.

**Учебный план для обучающихся состоит из 2-х частей:** федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее приспособленные к возможностям, важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в 2-9 классах. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов. Вторая часть (вариативная) формируется участниками образовательной деятельности с учетом отражения специфики региона в части истории, искусства, физического воспитания, профильного труда, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников и коррекционных технологий, обязательных для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалось:

-сбалансированность между федеральными и школьными коррекционными компонентами;

- между образовательными областями и отдельными предметами;
- преемственность между начальным и общим образованием и классами.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Федеральный компонент** отражен в учебном плане в полном объеме, количество часов федерального компонента выдержано.

## Учебный план

### **Филология:**

1. Чтение и развитие речи 5 – 9 классы
2. Русский язык 5 – 9 классы

### **Обществознание:**

3. История России 7 – 9 классы
4. Обществознание 8 – 9 классы

### **Математика:**

5. Математика 5-9 классы

### **Естествознание:**

6. Природоведение 5 классы
7. Биология 6 – 9 классы
8. География 6 – 9 классы

### **Искусство:**

9. Изобразительное искусство 5 – 7 классы
10. Музыка и пение 5 – 8 классы

### **Физическая культура:**

11. Физическая культура 5 – 9 классы

### **Технология:**

12. Профессионально-трудовое обучение 5 – 9 классы
13. Трудовая практика 5 – 9 классы

### **Коррекционная подготовка:**

16. Социально-бытовая ориентировка (СБО) 5 – 9 классы.
17. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия 5 – 7 классы.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1. Логопедические занятия 5 – 7 классы.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с умственной отсталостью общего образования, необходимых для успешной социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена 7 предметными областями («Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «Чтение и развитие речи» 5 – 9 классы, «Русский язык» 5 – 9 классы – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена предметами «История России» (2 часа в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 8 – 9 классах).

Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметная область «**Математика**» представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область «**Естествознание**» представлена предметами «Природоведение» (2 часа в 5 классе), «Биология» (2 часа в 6 – 9 классах), «География» (2 часа в 6 – 9 классах).

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 5 – 7 классах) и **«Музыка и пение»** (1 час в неделю в 5 – 8 классах).

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно- отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область **«Технология»** в 5 – 9 классах «Профессионально-трудовое обучение» имеет профессиональную направленность: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме:

1. Физическая культура 5 – 9 классы 2 часа в неделю.

#### **Коррекционная подготовка:**

1. «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) 5 классы 1 час в неделю, 6 – 9 классы 2 часа в неделю.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом профиля трудового обучения для девочек и мальчиков, а также интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Логопедические занятия 1 – 3 классы 4 занятия в неделю, 4 – 5 классы 3 занятия в неделю, 6 – 7 классы 2 занятия в неделю.

#### **Промежуточная и текущая аттестация**

Для учащихся 1-8 промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам: русский язык (5-8 класс), математика (1-8 класс).

**В 5 – 9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.**

Летняя трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), 8 – 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе мастерских, школьного участка, ремонтных бригад или при возможности в 9 классах по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий и в учебно - производственных комплексах.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ

от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».



**Учебный план  
для учащихся 5-9 классов  
(недельный)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
<b>Федеральный компонент общеобразовательные предметы</b>							
Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	<b>17</b>
	Русский язык	5	4	4	4	4	<b>21</b>
Обществознание	История России			2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание				1	1	<b>2</b>
Математика	Математика	6	6	5	5	4	<b>26</b>
Естествознание	Природоведение	2					<b>2</b>
	Биология		2	2	2	2	<b>8</b>
	География		2	2	2	2	<b>8</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
	Музыка и пение	1	1	1	1		<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	11	13	<b>50</b>
<i>Итого учебных часов в неделю</i>		27	30	32	34	<b>34</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>							
	Социально-бытовая Ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	<b>9</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>							
	Физическая культура	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<i>Итого максимальная нагрузка учащегося с коррекционной подготовкой и компонентом образовательного учреждения</i>		29	33	35	36	36	<b>171</b>
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>							
	Логопедические занятия	3	2	2	-	-	<b>7</b>
<i>Итого максимальная нагрузка учащегося с коррекционной подготовкой, компонентом образовательного учреждения и обязательными индивидуальными, групповыми коррекционными занятиями.</i>		32	37	37	36	36	<b>183</b>

**Учебный план  
для учащихся 5-9 классов  
(годовой)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов					
		5	6	7	8	9	Итого
<b>Федеральный компонент общеобразовательные предметы</b>							
Филология	Чтение и развитие речи	140	140	105	105	102	<b>592</b>
	Русский язык	175	140	140	140	136	<b>731</b>
Обществознание	История России			70	70	68	<b>208</b>
	Обществознание				35	34	<b>69</b>
Математика	Математика	210	210	175	175	136	<b>906</b>
Естествознание	Природоведение	70					<b>70</b>
	Биология		70	70	70	68	<b>278</b>
	География		70	70	70	68	<b>278</b>
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35			<b>105</b>
	Музыка и пение	35	35	35	35		<b>140</b>
Физическая культура	Физическая культура	70	70	70	70	68	<b>348</b>
Технология	Профессионально-трудовое обучение	210	280	350	420	476	<b>1736</b>
<i>Итого учебных часов</i>		945	1050	1120	1190	1156	<b>5461</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>							
	<i>Социально-бытовая Ориентировка (СБО)</i>	35	70	70	70	68	<b>313</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>							
	<i>Физическая культура</i>	35	35	35	35	34	<b>174</b>
<i>Итого максимальная нагрузка учащегося с коррекционной подготовкой и компонентом образовательного учреждения</i>		<b>1050</b>	<b>1190</b>	<b>1260</b>	<b>1330</b>	<b>1292</b>	<b>5948</b>
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>							
	<i>Логопедические занятия</i>	105	70	70	-	-	<b>245</b>
<i>Итого максимальная нагрузка учащегося с коррекционной подготовкой, компонентом образовательного учреждения и обязательными индивидуальными, групповыми коррекционными занятиями.</i>		<b>1155</b>	<b>1260</b>	<b>1330</b>	<b>1330</b>	<b>1292</b>	<b>6193</b>

**Учебный план индивидуального обучения на дому**  
**учащихся 5-9 классов (недельный)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов																	
		форма обучения			форма обучения			форма обучения			форма обучения			форма обучения			форма обучения		
		очная	Самообразова вание	всего	очная	самооб разование	всего	очная	самообразо вание	всего	очная	самообразо вание	всего	очная	самообразо вание	всего	очная	самообразо вание	всего
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого		
<b>Федеральный компонент (общеобразовательные предметы)</b>																			
Филология	Чтение и развитие речи	1	3	4	1	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	5	12	17
	Русский язык	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	10	11	21
Обществознание	История России							0,25	1,75	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	1,25	4,75	6
	Обществознание										0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	2
Математика	Математика	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	3	5	2	2	4	10	16	26
Естествознание	Природоведение	1	1	2													1	1	2
	Биология				0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	2	6	8
	География				0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	2	6	8
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1	-	-		-	-	-	0,75	2,25	3
	Музыка и пение	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1	-	-	-	1	3	4
Физическая культура	Физическая культура	0,25	1,75	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	2	1,25	8,75	10
Технология	Профессионально- трудовое обучение	1,25	4,75	6	1,25	6,75	8	1	9	10	1,5	10,5	12	1,75	12,25	14	6,75	43,25	50
<i>Итого учебных часов</i>		8	19	27	8	22	30	8	24	32	9	25	34	9	25	34	42	115	157
<b>Коррекционная подготовка</b>																			
	Социально-бытовая Ориентировка (СБО)	1	-	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	-	2	6	3	9
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>																			

	<b>Коррекционные занятия</b>	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3		3
<i>Итого максимальная нагрузка учащегося с коррекционной подготовкой и обязательными индивидуальными, групповыми коррекционными занятиями.</i>		10	19	29	10	23	33	10	25	35	10	26	36	11	25	36	51	118	169

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
учащихся 5-9 классов (годовой)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов																	
		форма обучения			форма обучения			форма обучения			форма обучения			форма обучения			форма обучения		
		очная	Самообразо- вание	всего	очная	самооб- разование	всего	очная	самообразо- вание	всего	очная	самообразо- вание	всего	очная	самообразо- вание	всего	очная	самообразо- вание	всего
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого		
<b>Федеральный компонент (общеобразовательные предметы)</b>																			
Филология	Чтение и развитие речи	35	105	<b>140</b>	35	105	<b>140</b>	35	70	<b>105</b>	35	70	<b>105</b>	34	68	<b>102</b>	<b>174</b>	<b>418</b>	<b>592</b>
	Русский язык	70	105	<b>175</b>	70	70	<b>140</b>	70	70	<b>140</b>	70	70	<b>140</b>	68	68	<b>136</b>	<b>348</b>	<b>383</b>	<b>731</b>
Обществознание	История России							9	61	<b>70</b>	18	52	<b>70</b>	16	52	<b>68</b>	<b>43</b>	<b>165</b>	<b>208</b>
	Обществознание										18	17	<b>35</b>	17	17	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>
Математика	Математика	70	140	<b>210</b>	70	140	<b>210</b>	70	105	<b>175</b>	70	105	<b>175</b>	68	68	<b>136</b>	<b>348</b>	<b>558</b>	<b>906</b>
Естествознание	Природоведение	35	35	<b>70</b>													<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
	Биология				17	53	<b>70</b>	17	53	<b>70</b>	17	53	<b>70</b>	17	51	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>210</b>	<b>278</b>
	География				17	53	<b>70</b>	17	53	<b>70</b>	17	53	<b>70</b>	17	51	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>210</b>	<b>278</b>
Искусство	Изобразительное искусство	9	26	<b>35</b>	9	26	<b>35</b>	9	26	<b>35</b>	-	-		-	-	-	<b>27</b>	<b>78</b>	<b>105</b>
	Музыка и пение	9	26	<b>35</b>	9	26	<b>35</b>	9	26	<b>35</b>	9	26	<b>35</b>	-	-	-	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>140</b>
Физическая культура	Физическая культура	9	61	<b>70</b>	9	61	<b>70</b>	9	61	<b>70</b>	9	61	<b>70</b>	9	59	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>303</b>	<b>348</b>
Технология	Профессионально- трудовое обучение	44	166	<b>210</b>	44	236	<b>280</b>	35	315	<b>350</b>	52	368	<b>420</b>	59	417	<b>476</b>	<b>234</b>	<b>1502</b>	<b>1736</b>
<i>Итого учебных часов</i>		<b>280</b>	<b>665</b>	<b>945</b>	<b>280</b>	<b>770</b>	<b>1050</b>	<b>280</b>	<b>840</b>	<b>1120</b>	<b>315</b>	<b>875</b>	<b>1190</b>	<b>305</b>	<b>851</b>	<b>1156</b>	<b>1461</b>	<b>4000</b>	<b>5461</b>

<b>Коррекционная подготовка</b>																			
Социально-бытовая Ориентировка (СБО)	35	-	35	35	35	70	35	35	70	35	35	70	68	-	68	208	105	313	
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>																			
<b>Коррекционные занятия</b>	35	-	35	35	-	35	35	-	35	-	-	-	-	-	-	105	-	105	
<i>Итого максимальная нагрузка учащегося с коррекционной подготовкой и обязательными индивидуальными, групповыми коррекционными занятиями.</i>	<b>350</b>	<b>665</b>	<b>1015</b>	<b>350</b>	<b>805</b>	<b>1155</b>	<b>350</b>	<b>875</b>	<b>1225</b>	<b>350</b>	<b>910</b>	<b>1260</b>	<b>374</b>	<b>851</b>	<b>1225</b>	<b>1774</b>	<b>4105</b>	<b>5879</b>	

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

#### Характеристика кадрового потенциала школы

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательной деятельности. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

В организации постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в повышении категории по итогам аттестации педагогических и руководящих работников.

#### Сведения о званиях и наградах

№п/п	Звания и награды	Количество человек
1	Почётный работник общего образования РФ	1

#### Психолого-педагогические условия.

Социальную психолого-педагогическую службу представляют 5 специалистов, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, медицинский работник. Психологическое сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

- психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;
- психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;
- консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития учащихся и др.);

психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

### **Характеристика материальной базы, оборудования**

В МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» созданы материально-технические и информационно-методические условия для осуществления учебно-воспитательной деятельности:

Учебных помещений – 12

Спортивный зал – 1

Медицинский кабинет - 1

Актовый зал – 1

Библиотека – 1

Читальный зал библиотеки - 1

Кабинет социального педагога – 1

Кабинет учителя-логопеда – 1

### **Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО**

АООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП ООО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями, электронными учебниками, и интерактивными наглядными пособиями. Книжный фонд библиотеки составляет 9052 экз., в т.ч. 3379 экз. учебной литературы, , художественной - 5673 экземпляров.

### **Информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,

направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Имеется интернет, сайт школы ([obyhovka.ru](http://obyhovka.ru)) На сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.