Приложение к АООП НОО

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

2класс

Составитель:

Горожанкина С.М.,

учитель начальных классов

2023г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету русский язык для детей с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом

Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;

• Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»» утвержденная приказом от 31.08.2023г.

Русский язык, 2 класс в 2-ух частях, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, учебник для образовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2022год.

Рабочая тетрадь 2 класс в 2-ух частях, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2022г.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель**реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Коррекционная направленность.**

**Подготовка к усвоению грамоты.***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

**Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.**Обозначение мягкости согласных на письме *буквами****ь, е, ё, и, ю, я****.*Разделительный ***ь****.*Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.**Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.***Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**(имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.**Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.**Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура**рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Описание места учебного предмета «русский язык»** **в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» кол-во часов в неделю по уч. плану 3 ч. количество часов в год 102 ч.

**Характеристика базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметными**результатами изучения курса «Русский язык» в 2 классеявляется формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- умение грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением

- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;

- прописная буква в именах людей, кличках животных

- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень:***

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь***(после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.**

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и***и ***й***, их различение. Слова с гласными ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***. Буква ***ь***для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь***и ***ъ***.

**Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в***, ***из***, ***на***, ***у***, ***с***).

**Предложение.**Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у****,****к****,****с***и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов. | | | |
| Всего | Контрольное списывание | | Контрольных работ |
| 1 | Повторение | 8 | |  | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 6 | |  |  |
| 3 | Ударение в слове | 4 | |  |  |
| 4 | Слог | 6 | |  |  |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные - | 8 | |  | 1 |
| 6 | Шипящие и свистящие согласные | 4 | |  | 1 |
| 7 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 6 | |  |  |
| 8 | *Твёрдые и мягкие согласные* | 10 | |  | 1 |
| 9 | *Мягкий знак на конце слова* | 5 | |  |  |
| 10 | *Слово. Название предметов* | 16 | |  | 1 |
| 11 | *Названия действий* | 7 | |  | 1 |
| 12 | *Предлоги* | 2 | |  | 1 |
| 13 | Слова с непроверяемыми гласными | 2 | |  | 1 |
| 14 | *Предложение* | 10 | |  | 1 |
| 15 | *Повторение* | 8 | |  | 1 |
| Итого | | 102 | | 1 | 10 |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Учебно-методический комплект:**

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2023г.

**Наглядные средства:**

- наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;−

образцы начертания рукописных букв;−

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);−

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);−

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.−

**Технические средства:**

персональный компьютер,−

принтер−

интерактивная доска экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).−

**Компьютерные технологии:**

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы:

1. http://infourok.ru/,

2 .http://nsportal.ru/,

3. http://pedsovet.su/,

4. http://www.uchportal.ru/,

5. http://www.proshkolu.ru/,

6. http://www.myshared.ru/.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название темы, раздела. | | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности. | | Примечание | |
| **Повторение** – **8 часов.** | | | | | | | | |
| 01.09 | Выделение звука и буквы в слове. Различение звуков и букв | | 1 | | Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном  предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Фиксация предложения в схеме и в тетради. Различение звуков на слух и написание букв.  Списывание напечатанного текста  Списывание текста без ошибок. | |  | |
| 06.09 | Определение количества слов в предложении | | 1 | |  | |
| 07.09 | Предмет и слово называющее предмет | | 1 | |  | |
| 08.09 | Правило записи предложения | | 1 | |  | |
| 09.09 | Предложение и его схема | | 1 | |  | |
| 13.09 | Распространение предложений | | 1 | |  | |
|  | |  | |  |  | | |  |
| 14.09 | Составление предложений с данным словом | | 1 | |  | |  | |
| 15.09 | **Повторение пройденного. Диктант** | | 1 | |  | |
|  | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы - 6 часов.** | | | | | | | | |
| 16.09 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы | | 1 | | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).  Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.  Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). | |  | |
| 20.09 | Согласные звуки и буквы | | 1 | |  | |
| 21.09 | Слова, отличающиеся одним звуком | | 1 | |  | |
| 22.09 | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове | | 1 | |  | |
| 23.09 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове | | 1 | |  | |
| 17.09 | **Звуки и буквы. Контрольный диктант** | | 1 | |  | |
| **Ударение в слова - 4 часов.** | | | | | | | | |
| 27.09 | Работа над ошибками. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. | | 1 | | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.  Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.  Списывание печатного текста. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки. | |  | |
| 28.09 | Выделение ударного гласного в слове | | 1 | |  | |
| 29.09 | Ударные и безударные гласные | | 1 | |  | |
| 30.09 | Ударение. Диктант | | 1 | |  | |
| **Слог - 6 часов.** | | | | | | | | |
| 04.10 | Работа над ошибками. Деление слов на слоги | | 1 | | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.  Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля.  Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.  Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.  Списывание печатного текста Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки | |  | |
| 05.10 | Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов. | | 1 | |  | |
| 06.10 | Деление слов со звуками ***и - й***на слоги | | 1 | |  | |
| 07.10 | Перенос слов по слогам | | 1 | |  | |
| 11.10 | Слог. Диктант | | 1 | |  | |
| 12.10 | Работа над ошибками. Варианты переноса слов *ко-рова, коро-ва;*  *(с помощью учителя)* | | 1 | |  | |
|  | | | |  | |  | |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные - 8 часов.** | | | | | | | | |
| 13.10 | Различение б - п | | 1 | | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.  Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.  Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.  Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов  Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.  Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.  Списывание печатного текста с заданием  Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. | |  | |
| 14.10 | Различение в - ф | | 1 | |  | |
| 18.10 | Различение г – к | | 1 | |  | |
| 19.10 | Различение д – т | | 1 | |  | |
| 20.10 | Различение ж- ш | | 1 | |  | |
| 21.10 | Различение з – с | | 1 | |  | |
| 25.10 | **Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант** | | 1 | |  | |
| 26.10 | Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных | | 1 | |  | |
| **Шипящие и свистящие согласные – 4 часа.** | | | | | | | | |
| 27.10 | Шипящие согласные | | 1 | | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.  Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.  Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | |  | |
| 28.10 | Свистящие согласные | | 1 | |  | |
| 08.11 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | | 1 | |  | |
| 09.11 | **Шипящие и свистящие**  **согласные. Диктант** | | 1 | |  | |
| **Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога - 6 часов.** | | | | | | | | |
| 10.11 | Работа над ошибками. Буква ***е***в начале слова или слога | | 1 | | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами  Списывание печатного текста с заданием  Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки | |  | |
| 11.11 | Буква ***ё***в начале слова или слога | | 1 | |  | |
| 15.11 | Буква ***ю***в начале слова или слога | | 1 | |  | |
| 16.11 | Буква ***я***в начале слова или слога | | 1 | |  | |
| 17.11 | Буквы ***е, ё, ю, я***в начале слова или слога | | 1 | |  | |
| 18.11 | **Гласные буквы *е, ё, ю, я*в начале слова или слога. Диктант** | | 1 | |  | |
| **Твёрдые и мягкие согласные – 10 часов.** | | | | | | | | |
| 22.11 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ***ы – и***после твёрдых и мягких согласных | | 1 | | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.  Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.Списывание печатного текста с заданием. | |  | |
| 23.11 | Гласные ***о*– *ё***после твёрдых и мягких согласных | | 1 | |  | |
| 24.11 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***о- ё*** | | 1 | |  | |
| 25.11 | Гласные ***у*– *ю***после твёрдых и мягких согласных | | 1 | |  | |
| 29.11 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***у- ю*** | | 1 | |  | |
| 30.11 | Гласные ***а*– *я***после твёрдых и мягких согласных | | 1 | |  | |
| 01.12 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***а - я*** | | 1 | |  | |
| 02.12 | **Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант** | | 1 | |  | |
| 06.12 | Работа над ошибками. Гласная ***е***после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласной ***е*** | | 1 | |  | |
| 07.12 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | | 1 | |  | |
| **Мягкий знак на конце слова – 5 часов.** | | | | | | | | |
| 08.12 | Буква ***ь***для обозначения мягкости согласных на конце слова | | 1 | | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.  Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.  Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | |  | |
| 09.12 | Правило написания *ь*на конце слова | | 1 | |  | |
| 13.12 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | | 1 | |  | |
| 14.12 | Различения слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: *ест – есть*по смыслу, произношению и написанию | | 1 | |  | |
| 15.12 | **Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант.** | | 1 | |  | |
|  | | | | | |  | |  |
| **Слово. Название предметов – 16 часов.** | | | | | | | | |
| 16.12 | Работа над ошибками. Предмет и его название | | 1 | | Предмет и его название. Их различение.  Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей  Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием.Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки.Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.  Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.  Группировка предметов и их названий.Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?  Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что?  Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? Написание заглавной буквы в именах людей. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.  Написание заглавной буквы в кличках животных. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных  Запись текста под диктовку.Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных. | |  | |
| 20.12 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?* | | 1 | |  | |
| 21.12 | Название частей предмета | | 1 | |  | |
| 22.12 | Различение сходных предметов и их названий | | 1 | |  | |
| 23.12 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | | 1 | |  | |
| 12.01 | Названия предметов,  отвечающих на вопрос *кто?* | | 1 | |  | |
| **13.01** | **Контрольное списывание с заданием** | | 1 | |  | |
|  | Обобщающее слово к группе однородных предметов | | 1 | |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?*и *что?* | | 1 | |  | |
|  | Подбор вопросов *кто?*или *что?*к словам | | 1 | |  | |
|  | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | | 1 | |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | 1 | |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | 1 | |  | |
|  | Большая буква в кличках животных. | | 1 | |  | |
|  | Правописание имён собственных. | | 1 | | Повторение тем на которые допущенные ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных. | |  | |
|  | **Имена собственные. Контрольный диктант** | | 1 | |  | |
| **Названия действий – 7 часов.** | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Действие и его название. Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос, что делает? | | 1 | | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?  Называние действий предметов по вопросам что делает?  Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).  Работа по тексту, написание словосочетаний  Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | |  | |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос *что делают?* | | 1 | |  | |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | | 2 | | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?  Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.  Списывание печатного текста с заданием. | |  | |
|  | Различение названий действий по вопросам. | | 1 | |  | |
|  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 1 | |  | |
|  | **Названия действий. Диктант** | | 1 | |  | |
| **Предлоги – 2 часа.** | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Предлоги *в, на, с, из, у* | |  | | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использова-нии предлогов для обозна- чения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)  Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.Написание текста под диктовку  Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов. | |  | |
|  | Употребление предлогов в предложении. | |  | |  | |
| **Слова с непроверяемыми гласными – 2 часа.** | | | | | | | | |
|  | Выделение трудной гласной в словах. | |  | | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.  Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов  Обозначение в словах непроверяемых глассных. | |  | |
|  | Написание гласных в словах- родственниках. | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| **Предложение –9 часов** | | | | | | | | |
|  | Выделение предложения из текста. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении. | | 1 | | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы  предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)  Списывание печатного текста с заданиемАнализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.  Работа сдеформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.  Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).Списывание печатного текста с заданием.Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки. | |  | |
|  | Правила записи предложения.Интонационная законченность предложения | | 1 | |  | |
|  | Предложение и его схема | | 1 | |  | |
|  | Различение набора слов и предложения | | 1 | |  | |
|  | | Определённый порядок слов в предложении | |  |  | | |  |
|  | Завершение начатого предложения | | 1 | |  | |  | |
|  | Составление предложений по предметной картинке | | 1 | |  | |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке | | 1 | |  | |
|  | Предложения – вопросы и предложения – ответы | | 1 | |  | |
|  | | **Предложение. Контрольный диктант** | | **1** |  | | |  |
| **Повторение –7 часов.** | | | | | | | |  |
|  | Звонкие и глухие согласные | | 1 | | Списывание печатного текста с заданием  Обобщение темы. Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки. | |  | |
|  | Твёрдые и мягкие согласные | | 1 | |  | |
|  | Мягкий знак на конце слов | | 1 | |  | |
|  | Названия предметов | | 1 | |  | |
|  | Названия действий | | 1 | |  | |
|  | Предложение. | | 1 | |  | |
|  | **Контрольный диктант за учебный год.** | | 1 | |  | |