

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБУХОВСКАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

на совете учащихся
МБОУ «Основная
общеобразовательная
Обуховская школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Основная
общеобразовательная Обуховская
школа» протокол № 01 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Основная
общеобразовательная
Обуховская школа» № 200
от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»
Старооскольского городского округа

(в новой редакции, в соответствии с Федеральной программой воспитания)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа"	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	55
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Обуховская школа» Старооскольского городского округа (далее - МБОУ "Основная общеобразовательная Обуховская школа", Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
4. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358).
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
9. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее— СанПиН 1.2.3685-21).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа..

Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, общей **целью воспитания** в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» является **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской**

Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

4) поддерживать традиции МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

5) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

7) определять и реализовывать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся 6-9 классов в рамках реализации профориентационного минимума;

8) развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной

жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

1) Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры результатов воспитания** по направлениям воспитания, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Общие сведения о МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», историческое становление и традиции, указаны в Программе развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательная система МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальной личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Каждый ребенок за время пребывания в нашем учреждении получает знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Обуховская школа» расположено в центре села Обуховка Старооскольского района Белгородской области, имеет уникальное географическое расположение. Школа расположена в селе, обладающим большим культурным наследием. Неподалеку от школы располагается Дом-музей В.Я. Ерошенко, Обуховский сельский дом культуры, усадьба графа Орлова-Давыдова, Дуб-долгожитель, Святой Бабанинский родник. Природные условия благоприятны для жизни и деятельности школьников, имеется много зелёных насаждений. Рядом со школой располагается Обуховское лесничество.

Численность обучающихся составляет более 100 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Транспортные подъезды, дороги к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Расстояние от образовательной организации до дома некоторых обучающихся составляет 2 и более километра, что отрицательно сказывается на посещении различных мероприятий во внеурочное время.

Школа – культурный очаг. Ребёнок проводит в школе половину своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ученик не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки.

Формирование у детей навыков здорового образа жизни с раннего возраста—ещё один из важных смыслов деятельности учреждения.

Здание школы оборудовано современным спортивным залом, а также спортивной площадкой, включающей футбольное поле, беговую дорожку, волейбольную и баскетбольную площадку, площадку для подвижных игр, прыжковую яму, площадку для обучения правилам дорожного движения.

Дети в образовательном учреждении получают разнообразные знания о здоровье человека, приобретают навыки здорового образа жизни. В итоге школьники сами становятся волонтерами здоровья в своих семьях, для жителей села, своих друзей. Приходя домой, учащиеся несут знания о здоровом образе жизни в свои семьи.

Режим дня в образовательном учреждении включает в себя все необходимые режимные моменты для сохранения и укрепления здоровья. Ежедневно учебный день начинается с утренней зарядки.

Гордостью учреждения является благоустроенная школьная территория, где в тёплое время года проходят как учебные занятия, так и занятия в рамках внеурочной деятельности.

На современном этапе особое внимание уделяется дополнительному образованию, которое призвано выполнять функцию позитивной социализации детей и подростков.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, деятельность Первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – ПО «Движение первых»), Совета обучающихся, волонтерский отряд «ЮНТИМ», медиацентр «Говорит и показывает РДДМ», взаимодействие с социумом.

ПО «Движение первых» осуществляет свою деятельность по Уставу Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», главной целью которого является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Используются различные методы и формы работы с членами коллектива. Высшим органом ПО является общее собрание ПО. Общее собрание ПО созывается по решению совета ПО, местного или регионального отделения по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Также организуются еженедельные сборы Совета по понедельникам, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры, заседания, экскурсии, праздничные утренники, агитбригады и т.д.

Важнейшей частью деятельности ПО «Движение первых» является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести выборы лидера, конкурс военно-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», акция «Цветы учителю!», акция «Открытка в каждый дом», День здоровья, акции «Окна Победы» и «Песни Победы!»

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров

«ЮНТИМ» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях: «Добро.ру» (оказание помощи бездомным животным, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т.д.), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам - детям ВОВ) и т.д. В состав отряда волонтеров входят активисты ПО «Движение первых» и ученического самоуправления.

В практике педагогов образовательного учреждения используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета). По инициативе Совета отцов проводятся акции: «Вместе с папой». Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», основаны на проектной деятельности, в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по 3 направленностям: физкультурно-спортивной, технологической, естественнонаучной. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, Совет Первых, Общее собрание ПО, ПО «Движение первых», волонтерский отряд «ЮНТИМ», школьный медицентр «Говорит и показывает РДДМ».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;
-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, функции.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» имеются добрые традиции:

Церемония торжественного поднятия и спуска флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации, Праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «День Учителя», мероприятия, посвященные Празднику Матери, защитникам Отечества, 8 Марта, конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!", мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей.

Особенности контингента учащихся. В 1-9 классах школы обучается свыше 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Начальное и основное звено школы. Состав обучающихся школы не однороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий

обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

Положительное влияние на детей, подростков оказывают объекты, имеющие воспитывающий потенциал, расположенные вблизи школы: братская могила и памятник воинам - односельчанам, дуб-долгожитель, дом-музей В.Я. Ерошенко.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;
2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

3) в практику работы МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»;

5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»;

6) уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, формировании образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях, а также верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

7) школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- **проект «Орлята России»**, программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- **конкурс «Большая перемена»**, цель конкурса - формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- **Всероссийский проект «Разговор о важном»**, посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- **Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»**, направленный на поддержку и помощь обучающимся в профориентации и профессиональном самоопределении. в рамках проекта введен Профминимум.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательная работа по реализации модуля

<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Мероприятия на уровне образовательной организации:

«День Учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают учащиеся 9-го класса. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

«Юниор – Лига КВН» - проект, реализующийся с целью развития творческого потенциала молодежи, личностных качеств, навыков работы в команде, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

«День Знаний», линейки, классные часы «Дни воинской славы», «Осенний бал», «Конкурс осенних поделок», акция ко дню пожилых людей, «День учителя», "Последний звонок", театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

Праздник детства . проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На праздник приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

Конкурс патриотической песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный конкурс песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.

На уровне классов:

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной и основной школе и пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, приносят книги из дома, берут домой, и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.

Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села (дуб-долгожитель, усадьба Орловых- Давыдовых, дом-музей) с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных односельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

Планируемые результаты:

В ходе подготовки основных школьных дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1.Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение основных школьных дел. 2.Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел	1. Вовлечение не менее 100%учащихся, 100% педагогов и 75%родителей (законных представителей) в организацию и проведение основных школьных дел. 2.Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел 4.Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении основных школьных дел. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных сценариев основных школьных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и за ее пределами.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе, области, стране поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
Открытые дискуссионные площадки, встречи учащихся и родителей с представителями КДНиЗП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий	Встречи, собрания

Мероприятия

Вне образовательной организации:

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
- акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
- областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
- областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- муниципальная акция «Помогать животным просто!»;
- муниципальная акция «Поможем лесу»;

- муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;
- социальная акция «Неугасима память поколений»;
- муниципальная акция «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
- профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
- муниципальная акция «#PRO_чтение».

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя.

Основные мероприятия проекта:

- акция Автографы Победы;
- акция «Подарки для ветеранов»;
- выход для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;

Планируемые результаты:

Вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, во внешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и ко взрослым.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение внешкольных мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.	1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение внешкольных мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий. 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий. 4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении внешкольных мероприятий. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных сценариев основных школьных дел.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Тематический блок	Содержание	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	✓ участие класса в общешкольных мероприятиях; ✓ организация полезных дел в	КТД Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям

	<p>классе; (организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) ✓ проведение классных часов: <i>тематические</i> (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i>, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)» ✓ работа по сплочению коллектива</p>	<p>в подготовке к КТД, их проведении и анализе; Акции, выставки, конкурсы, соревнования. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение Первых»</p> <p>Ключевые дела Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие</p>
--	---	---

		подарки и розыгрыши и т. д.; Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение личностных особенностей школьников; ✓ индивидуальная работа с портфолио учащихся; ✓ мероприятия по коррекции поведения школьников; ✓ поддержка детей в решении проблем 	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, Беседа по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p> <p>Совместная фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем. Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении</p> <p>Планирование результатов в начале года Анализ успехов и неудач в конце учебного года Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса Поручение в классе. Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>
<i>Работа с педагогами,</i>	✓ формирование единства мнений и требований педагогических	Регулярные консультации с учителями-предметниками

<p><i>преподающими в классе</i></p>	<p>работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p> <p>✓ участие в малых педсоветах по вопросам класса;</p> <p>✓ привлечение предметников к участию в родительских собраниях</p>	<p>Индивидуальные беседы Мини-педсовет, по решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки Выступление на родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></p>	<p>✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников;</p> <p>✓ модерация отношений родителей с администрацией;</p> <p>✓ организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним;</p> <p>✓ привлечение родителей к участию в делах класса и школы</p>	<p>Беседа. Посещение семьи ученика. Переписка с родителями. Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп». Лекции для родителей. Родительские тренинги. Родительский дорожный патруль. Родительские вечера. Родительские чтения. Практикумы для родителей. Поведение родительских собраний.</p> <p>Встречи с администрацией Участие в общешкольном совете родителей. Заседания. Забота о многодетных и социально незащищенных семьях. Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы</p>

Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания, самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

Планируемый результат:

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

1.Формирование познавательных интересов учащихся.	1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Мониторинг «Одаренность» по методикам и диагностикам: тест креативности «Торранса», анкета «Как распознать одарённость» А.Г.Кузнецова.
2.Сформированность нравственного потенциала личности	1. Нравственная направленность 2. Сформированность уровня воспитанности	1. Диагностика «Ситуации», «Размышляем о жизненном опыте» (1-4 классы) Диагностика личностного роста школьников (П. В.Степанов, Д.В.Григорьев, И. В. Кулешова) (5-9классы) 2.Диагностика уровня воспитанности
3.Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления.	1.«Социометрия», Дж.Морено 1. Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.

Модуль «Урочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Повышение качества знаний по учебному предмету
- Доброжелательная атмосфера на уроках
- Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия:

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;

Проведение предметных недель; организация работы ШНОО, МШНОО;

Организация исследовательской и проектной деятельности;

- Праздник чествования победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов;
- Организация дистанционного обучения на различных платформах («Сферум» и др.);
- Организация работы на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Урок Цифры».

Планируемые результаты:

Учащийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1.Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1.Обученность учащегося 2.Учебная мотивация 3.Познавательная активность (вовлечение не менее 100% учащихся в активную познавательную	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Банк данных учебных

	деятельность на уроке,	проектов
	участие не менее 100% учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; реализация индивидуальных и групповых проектов)	4. Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Освоение основной образовательной программы;
- Формирование универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений. Направления и виды реализации курсов внеурочной деятельности отображены в Плане внеурочной деятельности по уровням образования.

Содержание направлений

1-4 классы

Патриотическое воспитание способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

Гражданское направление способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

Художественно-эстетическое, творческое направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Коммуникативное направление способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5-9 классы

Патриотическое воспитание способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

Гражданское направление способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Профориентационное направление формирует у обучающихся психологическую готовность к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Духовно-нравственное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения, планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Художественно-эстетическое, творческое направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Техническое направление способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1. Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация публичным выступлениям. повышение социальной активности;	1. Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности. 2. 100% охвату учащихся внеурочной деятельностью идополнительным образованием.	2. Творческийотчёто проведенных мероприятиях (фотоотчёт,скриншоты из социальных сетей,отзывыи статьяна сайте ивпечати). 3. Мониторинг результативности участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Целевые приоритеты модуля:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и

школы;

- выявление лидеров, активистов.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, «капустников», флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность школьной службы медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

В Совет учащихся избираются учащиеся с 8-9 классов голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа». Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

В состав службы школьной медиации могут входить учащиеся 8 - 9 - х классов, другие участники образовательного процесса (педагоги, родители), прошедшие обучение по проведению примирительных программ.

Руководителем службы может быть заместитель директора, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой медиации приказом директора. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в службе школьной медиации в качестве посредника (медиатора).

Вопросы членства в школьной службе медиации, требований к учащимся, входящим в состав службы могут определяться школьной службой медиации самостоятельно.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет учащихся	8-9	Представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть
Служба школьной медиации	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в месяц

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

– ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях*, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-9	<p>Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p> <p>ПО РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Первичное отделение «Движение Первых» «Обуховская ООШ» создано для реализации следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся и прием в «Движение Первых»; • организация и ведение школьного учета членов «Движения Первых» и их участие в мероприятиях; • организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения Первых»; • организация проведения Всероссийских дней единых действий; • участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена» и сайта школы; • привлечение обучающихся, членов «Движения

		<p>Первых» в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» в СМИ; • организация работы в социальных сетях; • раскрытие творческого потенциала участников «Движения Первых»; • создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движения Первых» ; • формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК «Факел»)	5-9	<p>Общественная организация учителей и учащихся, первичное звено физкультурно-спортивной организации с различной физкультурно-спортивной направленности, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.</p> <p>Основными направлениями в работе ШСК «Факел» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом; – открытие спортивных секций; – воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; – укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участия в оздоровительных мероприятиях; – организация здорового досуга учащихся; – организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.
Школьный медиациентр «Говорит и показывает «Движение первых»	5-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий; - осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.
Клуб будущих избирателей «Выбор»	8-9	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; – организация конкурсов, деловых игр; – организация встреч с представителями городской избирательной комиссии. – участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами – проведение мониторинга правовой культуры школьников – организация и проведение выборов Совета

		<p>старшекласников, старосты класса,</p> <ul style="list-style-type: none"> – распространение информации о своей деятельности через: публикацию материалов о работе клуба на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», информационном стенде.
Историко-краеведческий музей	1-9	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит экскурсии для учащихся школы по темам экспозиции музея – Проводит научно-исследовательскую работу по изучению истории края – Проводит открытые уроки, викторины к дню села, города, освобождению села Обуховка, города от немецко-фашистских захватчиков, дню Победы; – воспитание высокой нравственной культуры культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми истории своего края.
Юные инспекторы движения (ЮИД) «Зеленый свет»	4-8	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенные газеты, – пропагандистские материалы; – организует соревнования, конкурсы, викторины; обустроивает учебно-тренировочные площадки в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»; – проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках»; <ul style="list-style-type: none"> - профилактика дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков; - воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
Дружина юных пожарных (ДЮП)	3-7	<p>Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.</p>
Отряд волонтеров «ЮНТИМ»	6-9	<p>Направления деятельности волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка различных социальных категорий населения; – экологическое направление; – пропаганда здорового образа жизни; – профилактическое. <p>Виды добровольческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение профилактической работы с детьми и подростками из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции). – Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды. – Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций. – Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма,

		<p>употребления наркотиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда здорового образа жизни. – Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения. – Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
--	--	--

Центробразования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр «Точка Роста» — это многофункциональное образовательное пространство, максимально эффективно задействующее помещения школы для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, отдых.

Центр ориентирован на развитие технологической и естественно-научной образовательной направленности и охватывает предметные области: математику, информатику, технологию, физику, биологию, химию.

Цель проекта: призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Модуль «Школьные СМИ»

Еще одним механизмом развития ученического самоуправления в школе являются школьные медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *редакционный совет* старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- издание *школьной газеты "Большая перемена"*, на страница которой размещаются наиболее интересные моменты жизни МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ежемесячное школьное издание, издаётся инициативной группой старшеклассников в социальной сети ВКонтакте. Официальные группы и страница в социальной сети https://vk.com/obyhovka_school

<https://vk.com/public190020500>

<https://vk.com/tboridobrodrug>

<https://vk.com/pddrdsha>

Планируемые результаты:

Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся в органы школьного самоуправления и деятельность детских общественных объединений. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в школьном самоуправлении, деятельности детских общественных объединений. 3. Формирование и развитие социальной активности учащихся.	1. Вовлечение менее 80% учащихся 2-11 классов и не менее 90% обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных объединений 2. 100% охват участия учащихся социально полезной деятельностью.	1. Анализ охвата учащихся в деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, социально полезной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статья на сайте и печати).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Целевые приоритеты модуля:

- Профессиональное просвещение школьников
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Организация сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа реализуется в следующих формах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Реализации внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Включает: в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

- социальная проба: погружение учащегося в профессию;
- экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий. Список экскурсий на предприятия формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы, повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах (на уровне основной и старшей школы сотрудничество с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», определен универсальный профиль старшей школы);
- «Клуб интересных встреч». Традиционные собрания для учащихся разных

- возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха;
- цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам;
1. Информационная поддержка школьников:
- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»;
 - циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего для учащихся 5–10-х классов, проводятся по плану один раз в месяц на параллель;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.);
 - прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в Будущее» (<https://bvbinfo>, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - встречи школьников с представителями Центра занятости;
 - психолого-педагогическое сопровождение школьников;
 - индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Планируемые результаты:

Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе

общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1.Когнитивный	1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	1. Изучение приоритетов учащихся, различных жизненных ценностей (метод самооценки).
2.Мотивационно-ценностный	Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	2. Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши.
3.Деятельностно-практический	3. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	3.Углубленная индивидуальная Психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут выражать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Планируемый результат:

- Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса; получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений. 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.	1. Вовлечение не менее 90% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений. 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых совместных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Методическая «Семейная копилка» мероприятий. 4. Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методика Е.Н. Степанова

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- Дом-музей В.Я.Ерошенко
- Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение «Поиск»
- Обуховский Сельский Дом Культуры

- Обуховская модельная библиотека
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
- МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»
- Старооскольский краеведческий музей
- МБУ ДПО «СОИРО»
- МБУ ДО «ЦЭБО»
- ОДН УМВД России по г. Старому Осколу
- «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- Обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: экскурсия по городу: «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра», посещение краеведческого музея, основанного в 1923г. Рождественским, музей ЖЕЛЕЗНО, зоопарка, дендропарка, дом-музей В.Я. Ерошенко + Дуб - ровесник городу, «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны».
- Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации: пешеходная экскурсия: «Старый Оскол – 19 века».
- Виртуальные экскурсии: Музеи Белгородчины - <https://bel.cultreg.ru/live/museums>
- Участие обучающихся школы во всероссийском проекте «Пушкинская карта» - направленного на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия.

Описания направлений модуля:

- *усвоение основных социальных норм* (этика поведения в общественных местах, на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);
- *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
- *опыт социально-значимых дел* (основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

Культурно - эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»;
- Виртуальные экскурсии в известные музеи	-«Здесь живет твоя история»;

мира	-«Мифология жилища»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	- «Музейная азбука»;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	-«Как жили люди в древности»;
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	-«Картины знаменитых художников»;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
Летопись родного края <i>(Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского круга	-«История Белгородского казачества»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Их именами названы улицы города Старый Оскол»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК «Старооскольский краеведческий музей» (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ON-LINE)	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Старооскольский художественный музей	-Грайворон («Круглое здание»);
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Город-крепость Яблонов»;
	-«Моя малая родина – Старый Оскол» и др.
	- Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко
	-Музей села Знаменка
	-Виртуальные выставки
Военная история Белгородчины <i>(Изучение военной истории на местном материале)</i>	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-«Женские судьбы на войне»;
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка)	-«Третье ратное поле»;
- Экскурсии в музеи Старооскольского округа	-«Курская битва»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
Земляки <i>(Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)</i>	

-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	- «В.Я. Горин»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	-«Наши замечательные земляки»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
Родословие <i>(История семьи в истории страны и малой родины)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»
Природное наследие. <i>(Изучение и охраняя природного наследия)</i>	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-« <u>Растения, которые кормят</u> »;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Заповедная дубрава»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Природа Белгородского края»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	«Многообразие видов растений края»;
	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
«Мир профессий и ремёсел» <i>(Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)</i>	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведениях Белгородской области и Старооскольского округа»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия на типографию «Константа»;
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	-Экскурсия в «Сырный дом»;
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	- Мужские ремёсла;
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	-Кузнец – всем ремеслам отец;
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	-Женские ремесла;
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	-«Лаборатория профессий будущего»;
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской	«Посещение мастерских «Мастерславля»

области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
«Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше», турслеты	-Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты;

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
- Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
- Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2.Способность организовать культурно просветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность.	1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по России, Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%).	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчет о проведенных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи непринятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

Основной задачей модуля является предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Создание в благоприятных условиях для реализации модуля предполагает выработку стратегий препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»:

1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде является частью психологической безопасности и входят в общую систему безопасности МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики**.

Для этого в рамках ОО разрабатываются *нормативные документы*:

Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся:

- социально-психологическое тестирование; Комплексная программа психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Школа – территория дружбы»
- профессиональные и личностные тестирования;
- программа пропаганды ЗОЖ: Программа формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Мы здоровыми растём»

Система профилактики в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» реализуется в трех уровнях:

- общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, непринятия идеологии экстремизма и терроризма;
- адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;

- индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

Направления профилактики негативных проявлений в детской и молодежной среде

Психологическая диагностика	определение типа и характеристик морального сознания; изучение межличностных отношений; определение видов и уровня толерантности; исследование самооценки; изучение уровня тревожности и агрессии; исследования профессиональной направленности, заинтересованности учебными предметами.
Информационно-просветительская деятельность	лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседы; отражение информации на сайте МБОУ «Обуховская ООШ», в социальной сети «ВК», родительском чате «Навигаторы Детства» разработка памяток, буклетов разъяснительная групповая и индивидуальная работа разработка памяток, буклетов; разъяснительная групповая и индивидуальная работа.
Организованная внеурочная и внеклассная деятельность	Участие в спортивных, культурных, творческих мероприятиях, проводимых в образовательной организации; участие в волонтерской и другой социально-значимой деятельности; проект «Доброволец. Волонтер. Тимуровец.» Участие в молодежных движениях и объединениях «Движение первых» Участие в научных, технических, профессиональных и др. видах конкурсах

В МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. МО классных руководителей
3. Штаб воспитательной работы
4. Школьная служба примирения
5. Социально-психологическая служба (ППк).

Реализация мероприятий осуществляется в тесной работе с другими ведомствами (МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», МБУ ДО «ЦЭБО», ОДН УМВД России по г. Старый Оскол, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»), том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Детские объединения, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации.

В рамках деятельности ПО «Движения Первых», ЮИД «Дозор», ШСК «Факел», волонтерский отряд «Юнтим» можно выделить следующие основные мероприятия и проекты:

- всероссийские проекты Движения Первых: «Вызов Первых», «Первая помощь», Зарница 2.0», «Юннаты Первых».

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений. Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

Правовое просвещение обучающихся

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов) и др.);
- проектные и исследовательские.
- уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия
- беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы

Просветительские программы (модули, темы в учебных программах перечислить)

Правовое просвещение родителей (законных представителей)

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

Индивидуальные;

проблемы ребенка и семьи;

проблемы конкретного класса;

проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Организационные формы просветительской работы:

академия родительского образования, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д

Формы просвещения родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий. Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые, юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.)

Правовое просвещение педагогических работников

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

лекции, беседы;

консультации, тренинги, семинары-практикумы; Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

формы государственно-общественного управления;

основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная ответственность педагогов;

Конвенция о правах ребенка;

основные гарантии прав ребенка в РФ;

- право ребенка на летний отдых;
- правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми
- другие формы просветительских мероприятий.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных профилактических мероприятий, акций, индивидуальных бесед.

На школьном уровне:

Направление	Содержание и формы деятельности
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – составление и корректировка социального паспорта класса и школы; – выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; – создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; – выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; – посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; – разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» – мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; – мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»; – взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних; – вовлечение детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность; – организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
Профилактика суицидального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – работа школьного педагога – психолога; – лектории для педагогического коллектива; – индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; – общешкольные родительские собрания; – лектории для родителей; – консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; – изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; – комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. – тематические классные часы – консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация плановой эвакуации обучающихся; – организация учебы работников по безопасности; – уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. – организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; – организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; – организация уроков доброты, нравственности; – встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях
<p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; – установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; – совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; – корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»; – вовлечение в кружки, клубы, секции; – организация профилактических рейдов «Подросток»; – размещение информационно-методических материалов на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»; – контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; – организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; – систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; – организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; – организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. – организация родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.
<p>Правовое просвещение</p>	<p>организация правовой пропаганды (лекции, беседы, консультации; издание брошюр; проведение "круглых столов");</p> <p>взаимодействие с родителями: нравственно – правовое воспитание ребенка в семье</p> <p>внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний;</p> <p>организация работы лектория правовых знаний;</p>

	развитие деятельности ученического самоуправления в школе. реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.
--	--

Планируемый результат:

- Гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики.
- Технология построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития.
- Навыки эмоционального контроля и жизненного самоуправления
- Социальные умения.
- Коммуникативная компетентность.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение профилактических мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий.	1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение профилактических мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий. 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий 4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении профилактических мероприятий. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных сценариев профилактических мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, магнитные шахматные доски на в рекреации начальных классов.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.
озеленение пришкольной территории, работа на учебно-опытном участке, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Конкурс классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности .	звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Планируемый результат:

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;

- сформированность основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Творческое развитие учащихся. 2.Способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально-продуктивную деятельность взрослых и детей.	1. Создание условий эстетического развития, творческой деятельности школьников. 2. Предметно-эстетическая среда школы комфортна для труда и отдыха учащихся, педагогов, встреч с родителями, гостями школы.	1. Наблюдение, собеседование, опрос.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Цель: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, способам его укрепления;
- знакомить со способами восстановления и укрепления здоровья;
- воспитывать настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;
- развивать двигательную активность, навыки безопасного поведения.

Планируемый результат:

- сформированная мотивация и интерес к физическому и психическому здоровью не менее чем у 50% обучающихся;
- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности не менее 50% обучающихся класса.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулю:

- динамика личностного развития;
- качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников;
- динамика удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания в школе;
- показатель вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную деятельность;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка (ежедневно), спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы и др.;
- просветительские мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений и привлечение интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- организация отдыха, досуга в детском лагере с дневным пребыванием детей «Лесной дозор» на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», в муниципальных, региональных, всероссийских загородных лагерях – МБУ ДЗОЛ «Радуга», ДЗОЛ «Космос», МБУ ДО «ЦТТиПО» ДЗОЛ «Лесная поляна», ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье», «Бригантина», ВДЦ Орлёнок», МДЦ «Артек» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива – это основной источник положительного влияния на детей.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

Общая численность педагогических работников 16 человек .

К психолого- педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

Должность	Количество специалистов	Квалификационная категория
педагог-психолог	1	-
социальный педагог	1	1
учитель-логопед	1	-
учитель - дефектолог	1	высшая

В школе работают:

1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 - Почетной грамотой Министерства просвещения Белгородской области, 2 – грамотами главы администрации Старооскольского городского округа и Совета депутатов Старооскольского городского

округа.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Обуховская ООШ» включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
 - Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Перечень локальных правовых документов МБОУ «Обуховская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:
1. Программа развития МБОУ «Обуховская ООШ»;
 2. Основные образовательные программы НОО, ООО;
 3. План работы МБОУ «Обуховская ООШ» на учебный год;
 4. Календарный план воспитательной работы;
 5. Планы взаимодействия с социальными партнерами;
 6. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
 7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «Обуховская ООШ» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Обуховская ООШ» в разделе «Документы» «Образование»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания в МБОУ «Обуховская ООШ», реализующих инклюзивное образование, являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В МБОУ «Обуховская ООШ», психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; тьютором; социальным педагогом.

В процессе реализации программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;
- обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Обуховская ООШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Обуховская ООШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся МБОУ «Обуховская ООШ» поощряются:

- за высокие достижения в учебе;

- за призовые места в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;
- за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конференциях, олимпиадах, турнирах, конкурсах;
- за общественно-полезную деятельность;
- за благородные поступки.

Виды поощрений:

- объявление благодарности руководством школы, классным руководителем;
- награждение Грамотой (Дипломом, Благодарственным письмом);
- награждение Благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей);
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

Формы поощрения: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Обуховская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Обуховская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Обуховская ООШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директор с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем, классными руководителями, Советом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия с родительским сообществом;
- качеством деятельности ученического самоуправления;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала политехнического образования

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации	Сроки/ периодичность	Способы получения информации
Классное руководство	2,3,4,7	1.Динамика личностного развития. 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников. 4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива. 5.Динамика удовлетворённость и детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.	- педагогическое наблюдение; - экран участие классов в ВР; - реестр деятельности классных руководителей; - опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный); - анкетирование; - тестовые задания; - сотрудничество с узкими специалистами, родителями; - график активности	2 раза в год/ декабрь, май	Интернет-ресурсы, онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии
Урочная деятельность	1,3,4,5,7			1 раз в год/ май	
Внешкольные мероприятия	1,3,4,5,7			1 раз в год/ апрель	
Самоуправление	1,2,3,7				
Внеурочная деятельность	1,2,3,4,6,7			2 раза в год/ декабрь, май	
Профорентация	1,2,3,7			2 раза в год/ декабрь, апрель	
Работа с родителями	2,3,5,6,7			1 раз в год/ апрель	

Профилактика и безопасность	1,3,5,6,7	6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.	участия обучающихся и родителей в делах класса, школы; - собеседование; -диагностика уровня воспитанности обучающихся; - социометрия - мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей; - матрицы SWOT-анализа.	2 раза в год/ декабрь, май
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7			2 раза в год/ декабрь, май
Социальное партнерство	2,3,5,6,7			
Детские общественные объединения	1,2,3,4,6,7			
Экскурсии, экспедиции, походы	2,3,5,6,7			1 раз в год/ май
Ориентация предметно-эстетической среды	1,2,3,7			1 раз в год/ май
Школьное медиа	2,3,5,6,7			1 раз в год/ май

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

Показатель качества	Метод мониторинга	Периодичность	Ответственный
Проводимых общешкольных ключевых дел	анализ динамики результатов анкетирования	2 раза в год/ декабрь, май	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей	1 раз в год/ апрель	Классные руководители
Организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной	1 раз в год/ октябрь	Заместитель директора , педагоги-организаторы

	деятельности (творческие отчёты)		
Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п.	Анализ динамики результатов	1 раз в год/ апрель	Заместитель директора

**Критерии эффективности и показатели развития
воспитательной системы**

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоничное развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина
Социальная ответственность нравственность и патриотизм	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост».
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.	Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.)
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность.	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Гуманистическая ориентация личности	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	Методика Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави «Диагностика этнокультурных установок»
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова «Изучение

		удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками». Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. Выполнение планов.

Оценка качества воспитания в системе общего образования

Критерии	Показатели	Метод и инструментарий	Периодичность	Эксперты
<i>1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)</i>				
Личный рост школьников	- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально значимого действия	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Не иначе одного раза в два года.	Классные руководители совместно с заместителем директора
<i>2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников</i>				
Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора

	<p>деятельности специфике целей и объекта воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. 			
<p>Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников</p>	<p>Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей (лиц, заменяющих их) - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. 	<p>Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов</p>	<p>Не чаще одного раза в два года</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении</p>	<p>Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении 	<p>Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации</p>	<p>Не чаще одного раза в два года</p>	<p>Директор</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.