

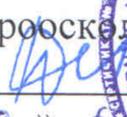
РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего
совета
протокол
от «20» марта 2023 г. № 3

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «09» февраля 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа

Н. Е. Дереча
«10» февраля 2023 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная Обуховская
школа»
от «22» марта 2023 г. № 67

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»
Старооскольского городского округа Белгородской области
на 2023-2025 годы**

«ШКОЛА – ЭТО ЖИЗНЬ»

Старый Оскол
2023

Содержание Программы:

Оглавление

I. Информационная карта программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»	2
1.1. Паспорт программы развития	2
1.2. Информационная справка.....	5
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	7
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	7
2.2. SWOT – анализ потенциала развития	11
III. Концепция развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» в контексте реализации стратегий развития образования	16
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025года.....	17
3.2. Описание новой модели школы 2025,.....	18
3.2.1. Модель выпускника школы в 2025 г.	18
3.2.2. Модель педагога школы в 2025 г.	19
3.2.3. Модель родителя в 2025 г.	20
IV. Механизм реализации Программы развития	21
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития	22
4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» по обеспечению достижения основных целевых показателей	24
V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....	29
VI. Финансовый план реализации Программы развития	30
VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	30
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	31

**Раздел 1. Информационная карта программы развития
МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Обуховская школа» (далее – Школа) на 2023 - 2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

1.1 Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Обуховская школа» <u>«Школа – это жизнь»</u> на 2023-2025 гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Обуховская школа» (далее – школа) под руководством директора школы Дубченко Т.А. Инициативная группа педагогов и руководителей методических объединений школы.
Правовое обоснование Программы	–Конституция Российской Федерации; –Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; –Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; –Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); –Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; –Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; –ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

	<p>–ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);</p> <p>–Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</p> <p>-Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности и поддержки талантливых и одарённых детей путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и системы наставничества. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>См. Раздел 7.2. Программы развития</p>

<p>и показатели Программы</p>	
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2023 по 31.12.2025 гг.</p> <p>1.Первый этап (01.01.2023г.-31.03.2023г.) – диагностико-организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; ▪ разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития - проектов; ▪ приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2. Второй этап (01.04.2023г.- 31.08.2025г.) - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; ▪ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; ▪ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3.Третий этап (01.09.2025г.-31.12.2025г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ▪ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ▪ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».</p>
--	---

1.2. Информационная справка

<p>Наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Обуховская школа» Старооскольского городского округа Белгородской области</p>
<p>Руководитель учреждения</p>	<p>Татьяна Анатольевна Дубченко</p>
<p>Адрес учреждения</p>	<p>309545, Белгородская область, Старооскольский район, село Обуховка, переулок Школьный, дом 2.</p>
<p>Телефон</p>	<p>8(4725)49- 11-15.</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>sh-obuh@so.belregion.ru</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.</p>
<p>Дата создания</p>	<p>1990</p>
<p>Лицензия</p>	<p>серия 31ЛО1 № 0001117, 10 февраля 2015 года</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>31А01 № 0000542 от 14 мая 2015 года, регистрационный номер 3969.</p>

Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Обуховская школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют спортивный зал (285,56 кв.м), зал хореографии (27,6), актовый зал на 66 мест, столовая на 54 мест, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, исторический музей, зоны отдыха.

В школе созданы и успешно функционируют учебные электронные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория робототехники. Данным оборудованием образовательное учреждение обеспечено в рамках реализации проекта по созданию Центров «Точка роста» технологической и естественнонаучной направленностей.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинет информатики интерактивной доской и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 36 ПК, 27 ноутбуков, из них кабинет информатики – 13 ПК.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» 100% кабинетов школы оборудованы АРМ (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 285,56 кв.м с комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольные сетки, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи и др., имеется спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, полосой препятствия, футбольным полем.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, имеется вывеска с названием организации, графиком работы учреждения, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; имеется пандус.

МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным центром направлена на достижение данной цели.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития «Сельская школа – школа успешности и открытости» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа Высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Результат реализации предыдущей программы развития:

- создана модель единого доброжелательного воспитательного пространства; обновлено содержание дополнительного образования детей;
- совершенствуется единая оценка качества образования;
- обновлено пространство комфорта для участников образовательных отношений - созданы зоны ожидания и отдыха;
- созданы системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная программа МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В

образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы.

В школе обучается 123 учащихся, сформировано 9 классов-комплектов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	56/4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	67/5

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив в составе 14 педагогических работников, из них 13 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, 2 педагога дополнительного образования.

Педагоги школы имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Грамота Министерства образования – 1 чел.;
- Грамоты и благодарности Совета депутатов – 2 чел.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории

Всего педагогов – 14.

Высшая категория – 4 педагога (28,6%).

Первая категория - 3 педагога (21,4%).

Без категории - 7 педагогов (50 %).

50% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Высокий процент педагогов без категории обусловлен тем, что педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами.



Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы СГО, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	15	15
2022	14	14

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

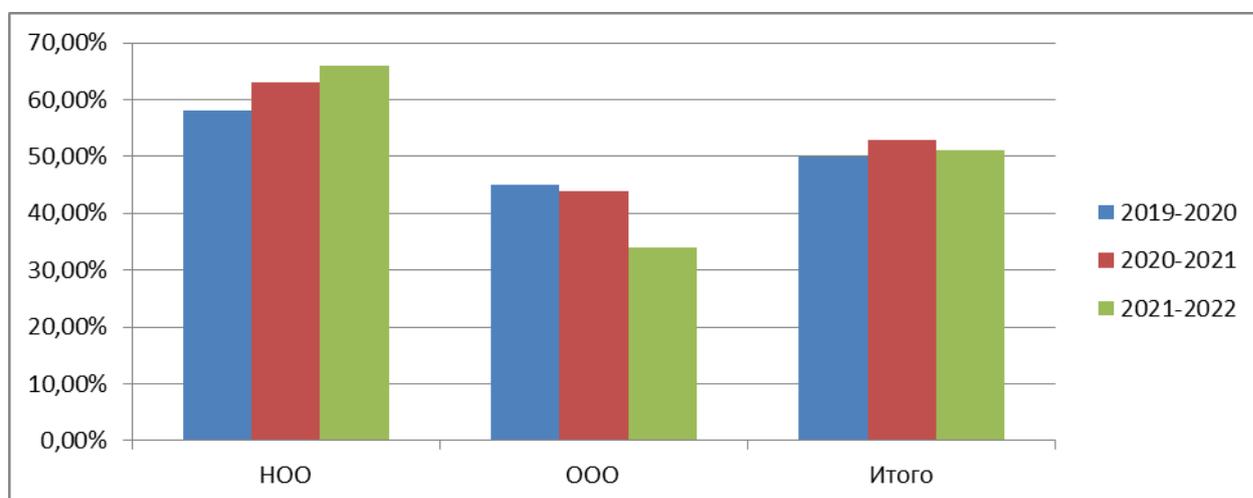
В 2022 году 8 учащихся окончили школу на «отлично» (6,25% от общего числа аттестованных), 72 учащихся имеют «4» и «5» (56,25%). 5 учащихся 2-9 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 13 человек.

Качество знаний учащихся:

Уровни обучения	2019 -2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.	2021 -2022 уч.г.
2-4 классы	58%	63%	66%
5-9 классы	45%	44%	34%



На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 12 выпускников 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	30	29,01	5	4,45	91,6	87,60	100	00
Математика	10	13,86	2,91	3,45	0	38,38	91,6	00

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2020		2021		2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
4	0	5	2	6	3

Режим работы школы построен с учетом современных требований Сан-ПиН 2.4.2.2821-10: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея с реализацией модели «Школа полного дня», которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2.2 SWOT – анализ потенциала развития

МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Оценка потенциала развития МБОУ «основная общеобразовательная Обуховская школа», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят развитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Система управления Школой	Создана управленческая команда-команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу</p>	<p>Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы привлечением внебюджетных источников финансирования</p>	<p>Несовершенство механизма закупок</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация обучающихся домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для талантливых и одаренных детей. Расширение количества программ реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p>

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных дополнительных программ ОУ	Развитие обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами	Без развития необходимой нормативной базы социальны связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.
--	--	---	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Р- политика	
Соответствие целям развития образования Белгородской области. Повышение статуса педагога. Использование ресурсов СГО для развития и обучения участников образовательного процесса.	Рост конкурентоспособности ОО. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е-экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
Развитие сотрудничества Школа Колледж-предприятие. Демографический рост.	Школы – конкуренты. Расширение спектра дополнительного образования. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.

Т-технология	
Открытость образовательных учреждений. Развитие ИТ - направления. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	Критериальная система рейтинга. Использование ИТ- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

Анализ проблем школы и их причин

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы должен стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус и укреплять материально-техническую базу.

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы до 2025 года – создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, концепцию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

На основе проведенного анализа выявлены следующие направления, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

✓ создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов:

✓ обеспечение преемственности между уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- ✓ формирование государственно-общественной системы управления ОУ на основе сотрудничества, партнерства и взаимодействия;
- ✓ создание условий для раскрытия творческого потенциала и успеха каждого ребенка;
- ✓ совершенствование процесса информатизации в целях обеспечения открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» в контексте реализации стратегий развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской

деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Описание новой модели школы

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- ❖ обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания

- образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
- ❖ совершенствование модели управления качеством образования;
- ❖ расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- ❖ формирование конкурентоспособного педагогического коллектива;
- ❖ создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система гражданско-патриотической и культурно-нравственной ориентации;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

3.2.1. Модель выпускника ШКОЛЫ- 2025

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

➤ культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

➤ выпускник должен владеть основами культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

➤ патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

➤ физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан может принести своей стране практическую пользу;

➤ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

➤ уважительное отношение к национальным культурам народов страны, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

➤ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

➤ готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

➤ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

3.2.2. Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

➤ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.2.3. Модель родителя школы - 2025 года

Перспективная модель помогающего родителя представляется следующим образом:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность прийти на помощь собственному ребенку в его стремлении к самореализации;
- осознание ответственности за воспитание и развитие ребенка, обеспечение условий для гармоничного формирования личности ребенка;
- готовность к совместному проживанию образовательного пути, к ответственному принятию решения относительно выбора ребенком сферы профессиональной деятельности;
- активное включение в организацию и совершенствование деятельности школы;
- стать примером для своего ребенка и готовность собственным примером продемонстрировать нормы правильного поведения, связанных с общечеловеческими ценностями;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками общения, изменение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной жизни и семейных отношениях.

РОДИТЕЛЬ – заботливый, любящий, понимающий, ласковый по отношению к собственному чаду; ответственный, заинтересованный учебной деятельностью и развитием ребенка; активный участник в организации процесса воспитания и обучения; развиты навыки анализа своих склонностей и способностей, готовность к ответственному принятию решения относительно выбора ребенком

сферы профессиональной деятельности; личность, способная к
самосовершенствованию родительских качеств.

Раздел.4. Механизм реализации Программы развития

1.Диагностико-организационный этап (01.01. 2023г – 31.03. 2023 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного школы в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;
- **разработка модели развития «Школа – это жизнь»**
- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.

2. Основной этап (01.04. 2023- 31.08.2025 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3.Аналитико-обобщающий (01.09.2025 г.- 31.12.2025г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;
 - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы

4.1. Приоритетные направления реализации программы развития

Программа развития школы на 2023–2027 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. **«Современная школа»** - системное развитие образовательной деятельности Школы;
2. **«Сила поколения»** -совершенствование системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
3. **«Учитель - учителю»** - адаптация педагогов к условиям осуществления педагогической деятельности, ускорение процесса профессионального становления педагогов, приобщение к образовательной культуре;
4. **«Информационная среда школы»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Портфель проектов	Задачи портфеля проектов	Проекты
«Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования, обеспечение социально- педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание условий для результативной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников». 2. «Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней».
«Сила поколения»	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение инновационных форм работы с родителями, способствующих активному включению родителей в воспитательную работу школы; - формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной социализации посредством вовлечения в форму работы «Классные встречи». -поддержка развития системы всеобщего, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Создание воспитательного пространства «педагог-обучающийся-родитель» с использованием современных форм, методов и приемов взаимодействий с родителями». 2. Проект «Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина» «Воспитание патриотизма и гражданственности современных

	<p>комплексного и непрерывного гражданско - патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей.</p>	<p>российских подростков через «Классные встречи» на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»</p>
<p>«Учитель -учителю»</p>	<p>- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</p> <p>- оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;</p> <p>-адаптация в коллективе; воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах педагогического труда.</p>	<p>1. «Совершенствование профессионализма педагога - как источника развития современного образования».</p> <p>2. Проект наставничества «Педагогическая инвестиция».</p>
<p>«Информационная среда школы»</p>	<p>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>- обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов</p> <p>- развитие информационной образовательной среды через активное использование IT- решений в управлении, организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет».</p>
		<p>Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс</p> <p>2. Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности».</p>

4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» по обеспечению достижения основных целевых показателей

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Значение по годам		
		2023	2024	2025
Портфель проектов «Современная школа»				
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательном учреждении условий для образовательной деятельности	%	95	97	99
Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственной оценки деятельности образовательного учреждения	+	+	+	+
Доля учащихся 9-го класса, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	67	70	75
Доля учащихся, включенных в занятия по самоподготовке, консультаций, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий	%	90	95	100
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	60	70	80
-Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.	%	60	70	80
-Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов, на уровне	%	30	35	40

округа, региона.				
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85
Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Значение по годам		
		2023	2024	2025
Портфель проектов «Сила поколения»				
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	95	97	99
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	70	80	85
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 8-16 лет, являющихся членами детских общественных объединений (РДДМ)	%	80	95	100
Увеличение доброжелательно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма	%	80	90	100
Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;	+	+	+	+
Повышение гражданско-патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров	%	80	90	100

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Значение по годам		
		2023	2024	2025
Портфель проектов «Учитель-учителю»				
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	5	10	20
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	30	40	50
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	100	100	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	50	70	85
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	55	60	65
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	5	20	25
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	%	10	25	35
Охват молодых педагогов системой наставничества	%	13	26	30

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Значение по годам		
		2023	2024	2025
Портфель проектов «Информационная среда школы»				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	85	95	100

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	50	70	95
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	80	90	95
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	%	3	5	7
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	30	40	50
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	%	10	20	35
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	80	90	95
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности		7	8	9
Доля учащихся, охваченных знаниями правил кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний в сети Интернет через уроки ОБЖ	%	15	30	45
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	40	50	60

Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании,	%	20	25	35
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	20	30	40

Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Руководителем Программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательного учреждения.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работы /или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально

представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета школы.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие

источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от внебюджетных средств;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на: нормах отраслевой системы оплаты труда работников.

Принципы расходования бюджетных средств:

- целевой характер использования;
- максимально возможное эффективное использование;
- прозрачность, открытость;

рациональное использование

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об

эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители ШМО):

обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,

проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы.

Одна из важнейших задач, которая стоит перед лицеем: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Пути минимизации или устранения рисков
Нормативно-правовые	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и

деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом.	содержание образовательного процесса в целом
Кадровые (риски «человеческого фактора»)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в школе; - недостаточная инициатива участия в различных профессиональных конкурсных мероприятиях.	-Систематическая работа по обновления системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Развитие системы наставничества.
Финансово-экономические	
-Неполнота ресурсной базы для реализации Программы. -Недостаточность бюджетного Финансирования. -	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
Организационно-управленческие	
-Неэффективное решение вопросов, отставание сроков реализации мероприятий в рамках Программы	-Согласованность действий участников реализации Программы
-Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная
Обуховская школа»*

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная
Обуховская школа»*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная
Обуховская школа»*