

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 61-000  
от 05.10.2009 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 31 » сентября 2019 г.

№ 266

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 334 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), в пункте 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

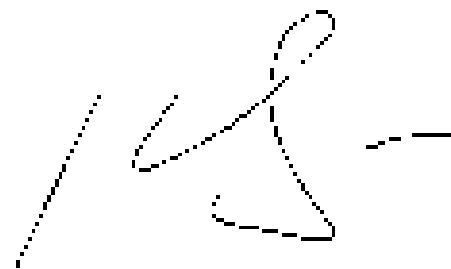
2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зарегистрированных в силу настоящего приказа с согласия их родителей (законных представителей)

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), прекращении 1 сентября 2022 года.

Министр



(А.С. Кравцов

## Приложение

### УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 08/08/2021 № 118/21-2021-0001-00001

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и внеучебной деятельности, реализуемой совместно с семьей и другими организациями и лицами, с целью реализации разных программной частью получаемых участниками начального общего образования;

возможность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

единственность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и интересов частей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения документной целостности содержания начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное в социальном плане, включая становление их российской гражданской идентичности;

как составляющей их гражданской идентичности, представляющей собой осознание индивидуумом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ответственности, готовности и ответственности исполнить им своим гражданскими обязанностями ей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения:

формирование идентичности, формирование устойчивой образа жизни и ответственности у обучающихся сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны и мира в научное развитие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее:

освоение представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, о применении ими современных технологических средств в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры коммуникации, трансформационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), реализации возможностей индивидуального развития обучающихся через них, развитие индивидуальных учебных планов;

освоение обучающимися техники и командной работы, а также их личного вклада в решение общих задач, повышение ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранение и развитие культурного разнообразия и историко-наследия многонационального народа Российской Федерации, равнозначное право на изучение родного языка, возможности получения качественного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие форм гражданской-общественного участия;

расширение возможностей для реализации плана карьеры педагогическими работниками методами обучения и воспитания, методов оценки качества,

использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

разнообразие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее – Организации).

2. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на взаимодействие обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на реализацию представлений об историческом и социальном опыте разных культур России, об основах общероссийской этнокультурной и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на соблюдение и развитие научно-образовательного кодекса, как символическому воспитанию обучающихся, удовлетворяющему потребности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642<sup>1</sup>.

4. На основе ФГОС формируются представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и учебного сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

5. Финансирование иных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе государственного задания, обеспечивающего системное и адресное развитие личности обучающегося, освоение его знаний, опыта, необходимых

<sup>1</sup> Официальное опубликование: газета Российской Федерации, 2016, № 49, ст. 6887, 2017, № 12, ст. 1982.

как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

6. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней:

• единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предметную область науки, а также личностные и социальные аспекты учебного материала и формируемые им условия обучения (жизненный уровень и уровень подготовки (далее – учебный предмет));

• части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение содержания самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

• части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение содержания самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Организацией программы начального общего образования, в том числе предусматривающей учебные занятия, в соответствии с учебными программами;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или муниципальной исполнительской инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе включенной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатам освоения программ на начальном этапе обучения требованиям, предъявляемым к уровню начального

общего образования

7. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 19 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношение их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материальным и другим условиям;

3) результатам освоения программ начального общего образования.

8. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформулированных в системе пятилетних ожидаемых обучающимся и обще, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, мотивация, готовность, ориентация, способность, установка).

9. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие способность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения межличностными и личными понятиями (далее – метапредметные результаты), сформулированы в ФГОС по всем направлениям и определяют способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, характеризующие умение овладеть:

учебными и жизненно важными средствами, являющимися результатом освоения обучающимися программы начального общего образования, включенными наряду с использованием информационно-технологических средств (электронные, мультимедийные, хранимые и декодированные и др.) средствами

<sup>1</sup>Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7338, 2013, № 49, ст. 6962.

и термины, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, включая умения на приобретение новых умений учебными способами самоорганизации, организации и осуществления сотрудничества, коррекцию в себе, адекватных рабочих качеств и энергичности, адекватно воспринимать информацию и отображать предметные аспекты на условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, принимать и обосновывать свои позиции, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программ начального общего образования, включая умения на овладение такими учебными действиями, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в них при необходимости, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять коммуникации и творческую деятельность по результату и способу действия, осуществлять контроль на уровне принимаемого внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

16. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфика изучаемых учебных предметов и обеспечения успешности обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с указанием акцента на применение знаний и конкретных умений;



Формулируются на основе допустимой стратегической планирования<sup>7</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (тематических проверочных работ, национальных конкурсов качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания обязательного общего образования, и учебные программы гарантируют государством, предоставляемое в течение изучаемых курсов и учебных предметов;

увеличивают акцент на изучение явлений и процессов современной России и мира в целях обеспечения качественного уровня.

11. На основе ФГОС органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, в учредителях Организации формируются и утверждаются нормативные финансируемая государственной (муниципальной) услуги до реализации программы начального общего образования и бюджетных затрат на обеспечение условий ее реализации.

12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, отлуконатурных особенностей населения разрабатываются применены образовательные программы начального общего образования (далее – ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Органом государственной власти субъекта. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной школы, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам

<sup>7</sup> Статьи 15-18.1 Федерального закона от 28 июля 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28 июля 2014 г. № 265-ФЗ, от 23.07.2016, № 273, ст. 4210).

освоения программы начального общего образования, систематически определяя достижения промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ФГОС.

15. Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

На государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Ингушской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и его не ставит в законодательном результате Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках высшего государственного аккредитацию программы начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке не только языком народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, представляемых системой образования и при этом, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Ингушской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющихся государственную инфраструктуру программы начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

16. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусства, для реализации программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранной вида искусства. Определяется

<sup>4</sup> Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>5</sup> Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, СПС. № 02, ст. 5-10).

творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и ее зависимости от объема обязательных занятий педагогическим работником обучающимся осуществляется по очной, очно-заочной или заочной форме<sup>6</sup>.

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельным так и посредством семейной формы<sup>7</sup>.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использующая различные виды образовательных технологий;

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы по различным параметрам учебного процесса в подгруппах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психофизиологического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей увеличение изучения отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – индивидуальные обучения).

<sup>6</sup> Частей 1 и 2 статьи 17 Федерального закона об образовании (в редакции Закона № 52-ФЗ от 19.07.2012 № 52-ФЗ, ст. 7598).

<sup>7</sup> Часть 1 статьи 13 Основного закона об образовании (в редакции Закона № 52-ФЗ от 19.07.2012 № 52-ФЗ, ст. 7598; 2019, № 19, ст. 6962).

21. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы начального общего образования и при этом устанавливаются дополнительные нормативы эквивалентности.

22. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и достижений обучающихся, освоения программы начального общего образования.

23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или части объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат учету с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

## II. Требования к структуре программы начального общего образования

24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе в внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предоставляемого Организацией.

25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, в объеме части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предоставляемого Организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в учебной программе при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, реализуемой в соответствии с программой и нормами СанПиН 1.2.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2<sup>6</sup> (далее - Требования к нормам) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28<sup>7</sup> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

26. Программа начального общего образования реализуется Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с требованиями нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающихся планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом особенностей для учащихся учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом участия обучающихся образовательных организаций учебных курсов внеурочной деятельности (клубных, предпроектных) Организацией.

27. Формы организации образовательной деятельности, определение урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организацией определяются самостоятельно.

28. Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающихся результатами освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

29. Программа начального общего образования включает три раздела:  
целевой;

<sup>6</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (статья вступает в силу с 29 января 2021 г.).

<sup>7</sup> Санитарные правила и нормы Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

содержательный;

организационный.

30. Целевой раздел определяет общее направление, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

показатели уровня:

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

30.1. Целевая и тематическая записка должна предусматривать:

цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам начальных обучающихся программ начального общего образования;

приципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе конкретные реализации индивидуальных учебных программ;

общую характеристику программы начального общего образования.

30.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программ начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной программой и системой оценки результатов освоения программ начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебных программ методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по параллельному учебному предмету, учебному курсу

(длительность теоретической деятельности), учебному материалу:

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательных учреждений, позволяющая задать широким круг задач в различных предметных областях и определяющая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС, определяющим специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе теоретической деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным характеристикам обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, учитывать и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций предметной деятельности и образования, так и с позиций оценки этих результатов.

3.1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

отражать содержание и критерии освоения, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и достижение обучающимися достижимых планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе теоретической деятельности),

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

3. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

работы программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

работы программы воспитания.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематические планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,



включая учебно-методические материалы (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, интерактивные коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, предоставляемых в электронном (цифровом) виде и реализуемых с использованием возможностей ИКТ, содержание которых соответствует требованиям государственной образовательной программы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируется с учетом рабочей программы воспитания.

31.2. Программы специальных универсальных учебных действий у обучающихся должны содержать:

отражение взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулярных, сознательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на уровне завершения ими основной программы общего образования.

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личностных обучающихся, в том числе духовно-гражданское развитие, укрепление физического здоровья и физическое воспитание, развитие для реализации программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цели и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики

Организации, интересов субъектов рынка и т.п., тематика учебных модулей:

систему планирования образовательной деятельности и прикладной активной жизненной практики обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единичные уроки по внеурочной деятельности, неустоявшейся Организацией иначе по в семье и других соответствующих учреждениях.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобретение обучающимся в российских традиционных духовных ценностей, включая культурные ценности, своей этической группы, правил и норм поведения в российском обществе.

12. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации обязательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации требований начального общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной работы школы, которые формируются и реализуются Организацией или силами Организации при активном участии учебным годом или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

12.1. Учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с образовательными программами образовательной деятельности и учебной нагрузкой для 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели, предусмотренными Типовыми образовательными программами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и эстетическое образование (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков

выражен. Инициативой Федераций, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии рекомендаций Организации и до вняательно родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Типовыми учебными нормативами в Санинформационно-технологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальными потребностями обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, приведенного в приложении, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в формировании личности и совершенствовании, а также учета индивидуальных интересов.

12.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при условии учета требований к организации общего образования (до 1700 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

возможности ей (организации).

32.3. Календарный учебный график отражает плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха в целях социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Типовыми условиями оказания образовательных услуг образовательными организациями в сфере начального общего образования.

### III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

33. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общественные требования:

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

34. Общественные требования к реализации программы начального общего образования.

34.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, включая обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

34.2. В целях обеспечения реализации программы повышения общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов обучения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному вступлению в жизнь и развитию личности и деятельности успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через учебную и внеурочную деятельность, систему внеклассных мероприятий, кружков, учебных занятий и иных форм деятельности в рамках общественной полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ повышения общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой повышения общего образования<sup>1</sup>;

работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания междисциплинарного характера, в том числе с участием и совместной деятельностью;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программ, реализации общего образования, проектировании и развитии в Организации образовательной среды.

<sup>1</sup> Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 8068; 2019, № 9, ст. 8962).

в рамках и вне рамок реализации индивидуальных учебных планов;

эффективной модели планирования времени, отведенного на реализацию части программы повышения общего образования. Организацией участвующих образовательных организаций, в соответствии с указаниями обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечиваемыми условиями и возможностями обучающихся, специфика Организации, а с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использование образовательной деятельности современных образовательных и педагогических технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы планирования и просуществования в своей социальной среде (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социализации деятельности, реализации социальных проектов и проектов;

обновление содержания программы деятельности общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с личностной развитием системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективной управленческой Организацией с использованием ИКТ, в том числе современных механизмов фиксации результатов проектов начального общего образования.

74.1. При реализации программы повышения общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в течение всего периода обучения должна быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать доступ к учебным пособиям, рабочим проектам учебных предметов, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным

поздаными и образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам и коммуникациям образовательной среды Организация обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным аппаратным доступом к компьютерным информационным и электронным образовательным ресурсам, информационным технологиям, соответствующим технологическим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как в территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Техническими требованиями к Структурно-информационным требованиям.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды должны быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организация должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих



программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе вступительной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного учебного обеспечения, в том числе на переносных носителях и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов оценки программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализации которых реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информации по образовательной среде обеспечивается компьютерными средствами ИКТ и квалифицированной работой, со стороны созданных и поддерживающих. Функциональные электронные информационно-образовательной среды должны обеспечивать законодательству Российской Федерации.

Удильня не только обеспечивая электронную информацию образовательной среде для жизни обеспечивать безопасность хранения информации об участвующих образовательных отношениях, безопасности цифровой образовательных ресурсов, используются Организацией при реализации программы повышения общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ус. Функциональные электронные информационно-образовательной

<sup>1</sup> Федеральными законами от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, распространяемой в электронной форме» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «Об обработке персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 4421, 2021, № 1, ст. 59), Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 496-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

34.5. При реализации программ начального общего образования впользователям сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться соответствующими ресурсами материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

35.1. Организация должна располагать на праве собственности или на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования также в соответствии с учебным планом.

35.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность предоставления обучающимся результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;<sup>1</sup> социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питания в режиме полупансионных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и оздоровления педагогических работников;

требований пожарной безопасности<sup>2</sup> и электробезопасности;

требований охраны труда<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 187-ФЗ «О пожарной безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 35, ст. 3649, «Ведомости» № 19, 1995, № 152).

<sup>2</sup> ГОСТ 12.1.004-91 «Безопасность».

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

35.3. В Организации, реализующей инициативы в образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе в практических, по выборным видам искусства<sup>4</sup>.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на избранных видах искусства должно включать:

- камерный зал,
- помещение для репетиций,
- помещение для хранения, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов,
- аудитория для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);
- хранение классов;
- классы, оборудованные боковыми стульями (такими же) длиной не менее 75 сантиметров устроены вдоль трех стен, высота размером 7 м х 2 м на одной стене;
- специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, МПТ-клавиатурами и прочими удобным оборудованием;
- аудио- и видеофонды звукозаписи солей и музыки производящей аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов симфонического оркестра), а также пульта.

36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учителя на из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального

<sup>4</sup> Часть 3 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 2; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 4144).

<sup>5</sup> Часть 11 статьи 83 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 54, ст. 7988).

общего, основного общего, среднего общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимых для реализации программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>15</sup>, входящему или в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимых для освоения программ начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе учебной деятельности), учебному модулю, входящему или в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

36.2. Библиотека Организация должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана (в том числе библиографической литературы). Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, в том числе библиографический и периодический издания, сопровождающие реализацию программ начального общего образования.

<sup>15</sup> Часть 1 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 49, ст. 7598; 2019, № 9, ст. 6962).

37. Низкими педагогическими условиями реализации программ начального общего образования должны обеспечиваться:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) соответствие индивидуальных образовательных условий Организации с учетом особенностей их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к инклюзивной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику (химизацию) у обучающихся ценностных форм поведения, агрессивных поведенческих реакций;

5) поддержку педагогическое сопровождение инклюзивных классов специалистами (педагогом-психологом, учителем-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, социальным педагогом) у обучающихся образовательных организаций;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

создание и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детей-родителей с инвалидностью,

формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

максимизация возможностей в отношении их обучающихся, включая те, которые нуждаются в сопровождении одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования и обучения учащихся для целей продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанности и ответственного выбора дальнейшей

прежде всего в сфере деятельности:

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, умение лично самоуправляясь;

формирование психологической культуры поведения в деформированной среде;

развитие семейно-лической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, воспитанников коррекционной школы;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогов школы, учебно-воспитательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) и представителей обучающихся;

в) дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень Организации);

г) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (драматизация, диагностика, консультирование, коррекционный кабинет, развивающие игры, тематические).

д) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологической программы сопровождения участниками образовательных отношений, разветвляющейся по всей службе Организации.

38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также иными, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая известные, а также при необходимости с использованием ресурсов новых организаций.

В реализации образовательных программ в виде отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов обучения (дальнего образования), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ) могут в организации, осуществляющей образовательную деятельность, также могут участвовать образовательные учреждения, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>1</sup>.

38.2. Квалификационные педагогических работников Организация должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программ начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, а также в форме стажировок и практик, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

39. Требования к финансовым условиям реализации программ начального общего образования.

39.1. Финансовые условия реализации программ начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

искрытие затрат на реализацию всех частей программ начального общего образования.

39.2. Финансовое обеспечение реализации программ начального

<sup>1</sup> Чл. 1 статьи 15 Федерального закона от 05.04.2013 № 26-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 05.04.2013 № 26-ФЗ).

общего образования досочно осуществляется в соответствии с требованиями оказания государственных (муниципальных) услуг (за исключением малых объектов и сельских территорий), утвержденными федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

39.5. Классификация и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ повышения общего образования осуществляется в соответствии с объемами работ/заказов и определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих ялв получивших среднее профессиональное образование, дополнительного обучения, приобретаемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

39.6. Финансовое обеспечение реализации государственную аккредитованную программ начального общего образования, реализуемых частными образовательными организациями, должно быть не выше уровня финансирования государственных аккредитованных программ начального общего образования, реализуемых государственным (муниципальным)

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 235/03-18/2018-19 утвердил перечень объемов работ/заказов и определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих ялв получивших среднее профессиональное образование, дополнительного обучения, приобретаемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 5200/18).



Организациями.

#### IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к обучению и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в общественной значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные коммуникативные действия (базовые для работы с информацией и социальные коммуникативные действия, а также работу с информацией);

универсальные регулятивные действия (общие, специализированной деятельности, предметные);

универсальные познавательные действия (саморегуляция, смысловая);

3) предметным, включающим освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, на основе усвоения нового знания, его преобразования и применения.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся являются требования к результатам начального общего образования, является система деятельностный подход.

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с требованиями российскими образовательными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе ценностями и нормами поведения в значимых сферах и процессах самопознания, саморазвития, формирования и гражданской позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения духовными начальном общего

образованья должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретённым первоначальным опытом деятельности на их основе, в том числе в частях:

#### 41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сознательность в отношении настоящего и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание ответственности каждого человека за

проявление сопереживания, уважения и добротельности;

неприятие любых форм дискриминации, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творческому опыту в других народах;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья

в соответствии с возможностями:

сформированное представление о безопасности (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережливое отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 41.1.5. Трудового воспитания:

воспитание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережливое отношение к результатам труда, навыки участия

и различных видах трудовой деятельности, интерес: создание условий для самосовершенствования.

#### 41.1.6. (Экологическое воспитание):

бережливое отношение к природе,

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 41.1.7. Ценные интеллектуальные качества:

первоначально в пределе ценности научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

42. Металлические результаты освоения программы начального общего образования должны отражаться:

#### 42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять предметы (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и творения в рассуждаемых объектах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостающую информацию для решения учебной (прикладной) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, позволяющих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, деятельности;

##### 2) базовые исследовательские действия:

определять различия между различным и сходным составными объектами (ситуациями) в составе предложенных педагогическим работником вопросов;

в рамках педагогического задания формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, комплексное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

придумывать возможное развитие процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать способы получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию комплексными или на основании предложенного логического работником способа ее проверки;

общаться с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) о проблемах информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и оценивать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной программой;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 4.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

воспринимать и формулировать высказывания, выражать мысли в соответствии с задачами условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважение к себе и другим в общении, соблюдать правила поведения диалога и дискуссии;

признавать, комментировать, высказывать мнения разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

коллективно выполнять учебные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) коммуникативная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (нацеливающиеся с учетом участия в коллективных группах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять инициативу, руководить, выполнять поручения, участвовать;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными результатами действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для самостоятельного решения;

интегрировать последовательность выделенных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать пробы успешности учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), проектированы и применены знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях с разными

жизненных условиях, а также на учебное обучение на уровне начального обще- и общеобразовательного образования, включает:

4.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное творчество» должны обеспечивать:

4.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков в культуре на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-ценностных целостностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межэтнического общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспроизводимого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; записывать ответы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; различать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать стандартную форму речи; уметь слушать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать прижизненные нормы и традиционную вежливость;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста, использовать выразительное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать главные мысли, интерпретировать и обобщать содержание текста в формулировке, анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменной общности; списывать текст с представленного образца, писать код-директору в соответствии с изученными правилами, писать подробное приглашение; создавать небольшие тексты (сообщения) по соответствующей теме; тематике (на основе шендеровичей, литературных произведений, слайдовых картинок, просмотренных фрагментов видеозаписей); использовать справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность терминологических научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### 43.1.3. По учебному предмету «Литературное чтение»

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и ситуации художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достаточные необходимые для продолжения образования условия общего речевого развития;

3) наличие аналитичности художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первичное представление о жанрах художественных произведений и произведений устного народного творчества;

б) определение элементов структуры текста и интерпретация текста, осознание его использования при изучении текста художественных литературных повестей: прозаическая и стихотворная речь; жанровое определение произведений (байпас представления о жанрах); умение проводить текстовые, жанровые (жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, загадки, философская сказка); формы (мораль, пляс, персонажи); литературная сказка, рассказ, лирическая поэзия; герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет, анкет, смысловые части; стихотворение (рифма, ономатопея, звуковая выразительность) (сравнение, эпитет, олицетворение);

в) определение техники смыслового чтения aloud (различные типы чтения), позволяющая использовать, понимать и интерпретировать смысл текста разных типов, жанров, выходящей в целях решения различных учебных задач в учебно-образовательной деятельности потребности общения в письменной, адекватно интерпретировать мнение слушателями).

4.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметов результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственной язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждаются Органом власти самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

4.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственной язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как важного средства человеческого общения; осознание языка как одной из основ духовно-нравственных ценностей культуры; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, понимание необходимости общения на родном языке;



проявлять заинтересованность к родному языку и желание его изучать;

повышать статус и значение государственного языка республики Российской Федерации, формировать мотивацию к изучению государственного языка республики Российской Федерации: принимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межэтнического общения, сохранения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; принимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важной для духовно-нравственной жизни народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) affirmированность первоначальных представлений о языках и диалектах и языкового и культурного разнообразия Российской Федерации, и месте родного языка среди других языков народов России; понимать, что родной край есть часть России, сохранять высказывания о родной родине, проявлять интерес к традициям и обычаям, объединяющих народы России; сохранять и небольшие рассказы о родных языках, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее сохранения; принимать историческую ценность родного языка; стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первых языковых знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умения применять полученные знания и речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок, употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых средств; участвовать в речевом общении, используя изученные

формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Ростовской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогических работников, одноклассников, теле- и радиотрансляции); определять тему и главную мысль текста; уметь кратко изложить содержание (рассказ); различать на слух интонацию звучащей речи (радость, удивление, грусть, смущение); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, проступавшие высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога, применять в диалогической речи формулы речевого этикета, проявлять вежливость в различных учебных и жизненных ситуациях (принимать приглашения, проявлять желание вступить в разговор, участвовать в беседах, участвовать в беседах, рассказывать о себе, о семье (радуга, совместные занятия); понимать, предмет названий, качества, количества); уметь употребить в устной речи пословицы, поговорки родного языка, использовать широкую лексику и широкую грамматику родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); участвовать в небольших высказываниях для публичного выступления с помощью внешних и внутренних презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиотрансляция); говорить: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждениях проблемных или проблемных текстов; демонстрировать знание по учебному предмету «Государственный язык республики Ростовской Федерации»;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты различного вида (художественный, художественный, научно-популярный, стихотворный) в индивидуальном темпе, самостоятельно понимать содержание и смысл прочитанного; использовать язык

пикета (с помощью лент, стикеров или жёлтеньких и самостоительно); перестраивать текст в соответствии с учебной задачей (упрощённо и кратко); списывать текст и подчёркивать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные повествования в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (подписывать и распространять предложения текста/рассказа).

4) умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменно воспроизводить речевые образы, списывать текст и подчёркивать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие творческие задания и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации»);

4) умение элементарных сведений о языке как феномене культуры: широко составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### 43.2. По учебному предмету «Литературное чтение в родном языке»:

1) изучение места и роли литературы на изучаемом языке в современном культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению литературно-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

уметь воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

воспринимать произведения словесного искусства в произведениях других видов искусства (живопись, музыка, сценография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействиях, взаимодействиях литератур разных народов, о роли фольклора в художественной литературе родного народа в создании культурного, нравственно-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений

народов Российской Федерации, народов мира;

2) навыки в смысловом чтении, понимание смысла и значения элементов таких понятий теории литературы:

определять технику смыслового чтения вслух (правильное произношение, интонация, темп, паузы, ударения), понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, вычленив и описав решения различных учебных задач и удовлетворение соответствующих потребностей (общения с жизнью, эстетическое восприятие, чтение слушателями);

определять технику смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания, вычленив информацию, контроль за полнотой восприятия и продуктивной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

принимать эстетический смысл и значение фольклорных произведений своего и зарубежья (интерпретировать, изучать, использовать для игры), приводить примеры эстетического анализа малых фольклорных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных жанрах (тема, типичные образы, герои);

выявлять взаимосвязь произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры больших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басня;

анализировать сюжетное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте выразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приближение к доступности в компьютерной информации, умение работать с текстом, сформированным в читательском интересе и эстетическом вкусе

обучающихся:

отражать цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, расширять информационно, расширять кругозор;

не только знать, но и видеть явления (знаковые тексты: аудиовизуальное, выразительное, книжное) для решения учебных и практических задач;

становить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания докладов;

проявлять интерес к литературе, специально отенно, сформулировать свои читательские ожидания, ориентироваться на жанр автора, жанр произведения, на исторический контекст;

читать произведения в фокусари по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях по спорным темам на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

включаться творчески работать на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, повесть с изменением действия каждого ллага).

4.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранной языке» предметной области «Иностранной язык» должны быть ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метакогнитивной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующих тематических содержания речи: Мир моего «я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Родная страна и страны-партнеры изучаемого языка;

говорение: уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-объяснение и действия, диалог-разговор) объемом 4-9 фраз; использовать каждый вид общения в рамках

тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, приветств в странах изучаемого языка; соблюдать устные этикетные формулы приветствия (описание приветствия-приветия, приветствия) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание парадигматического текста, представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту иностранного языка;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь тематического содержания однокурсников в процессе общения на уроке, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, ориентированных на изучаемый языковой материал; понимать заданную информацию о фактическом характере в прослушанном тексте;

языковое чтение: читать тексты и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, ориентированные на изучаемый языковой материал, соблюдать правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 100 слов, выделять отдельные предложения, где требуется решение коммуникативной задачи; определять тему, основную мысль, содержание текста; выделять из прочитанного текста запрашиваемую информацию (тип коммуникативного характера) (в пределах изучаемого); читать неаутентичные тексты (простые таблицы) и понимать представляемую в них информацию;

письменное речевое общение: заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в странах/регионах изучаемого языка; иметь элементарные коммуникативные навыки характера объемом до 40 слов с опорой на предельно простой коммуникативный речевой образцы;

2) знание и понимание правил чтения и оформления, исторические и языковые коммуникативные типы письменности: основные языковые

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков звуковых и грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и выделять, без ошибок, ведущие к общо коммуникации, приписывать звуковые значения языку, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в декларативных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы, изучаемого языка; приписывать графически (корректно писать изученные слова) и акустическими навыками (использовать отку, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, и тире, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, способствующих учебно познавательной задаче, ситуации повседневного общения по заданию тематическим разговорами и употреблению в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и их производных, а также навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных единиц нескольких клише речевых и коммуникативных форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение знаниями культурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и стран/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, названиях произведений детского фольклора (рифмовок, погов); умение кратко презентовать свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение коммуникативными умениями, использовать для чтения и аудирования языковую, в том числе контекстуальную подсказку;

7) овладение умениями отличать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов (Организации и сети Интернет, получение информации из источников в сфере изучаемой

информационной среде:

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с учетом и совместной деятельности, планирование и принятие ее целей, обсуждение и определение способов достижения общего результата, распределение ролей и совместной деятельности, проведение самооценки, быть лидером и выполнять функции, осуществлять планирование контроля в совместной деятельности, оценивание с помощью таблиц дела,

б) приобретение опыта гражданской деятельности в повседневной жизни.

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достоверность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности и этикета в повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном билатеральном обмене на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном и обыкновенном числе;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность-реальность, ответственность-правдоподобность;

3) развитие пространственного мышления, умения распознавать, изображать (от руки) и вычислять периметры геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие навыков представления в симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления, умения распознавать



верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в практических случаях и учебных и практических ситуациях. приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычисления, измерения) в учебных ситуациях;

б) понимание элементов математической речи: уметь формулировать утверждения (законы, правила), строить логические рассуждения (соединяя логически) с помощью логических связок «если... то...», «и», «все», «некоторые»;

в) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь прочитать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, строить логические формы данных;

г) использование в начальных математических знаках при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения происходящих процессов и явлений, оценки их количественных и качественных характеристик, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

4.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» (предметной области «Обществознание и естественные (естественный мир)») должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям. Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, трудовые чувства гордости за достижениях сверстника, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы: связь мира живой и неживой природы; сформулированы основные принципы поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края. Достопримечательностях страны России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и планеты событиях и фактах истории и настоящего России: основных правах и обязанностях

гражданства Российской Федерации:

4) развитие умения сопоставлять, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в задачах изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, рисунковой, аудиовизуальной) о природе и обществе, безымянное использование электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в электронной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов в следовании инструкциями и правилами безопасного труда, фиксации результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности употребления алкоголя; финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта поиска в разных эмоционально-сенсорного отношении к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

4.3.6. По выбору учителей (наименее представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные материалы: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры».

культуры», «Основы религиозных культур и светской этики» для «Основ светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

4.3.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли семьи в развитии усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к ответственному взаимодействию в повседневности;

3) осуществление обоснованного выбора в поле выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) осмысление умений распознавать, по основным обязанностям, перечисленным в Библии (православного христианства), называть обязанности и основные обязанности, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг православия, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умений понимать и кратко описывать особенности православных культурных сокровищ, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регулятора поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение строить дружеские взаимоотношения, влияющая православной религиозной традицией на отношения в семье, воспитание детей;

9) осмысление понимания общения с людьми, принципов взаимодействия, осознание, что осуждение представителей другой веры есть нарушение этических норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей во благо человека; «благословен»;

11) формирование умений определять значение слов «возмездие», «справедливое», «страшное», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви и братства, милосердия и сострадания в древнеиудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 13.6.2. По учебному модулю «Слово иудейской культуры»:

1) понимание необходимости совершенствования, духовного развития, роста в этом плане у людей человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к осознанному самонаправлению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных проблемах вероучения религии (иудаизма), цитировать «слова» и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и описывать кратко специфику особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и устойчивой духовно-нравственной развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительных взаимоотношений в семье, воспитание детей;

9) понимание взаимосвязи общения с людьми разного происхождения

осознавая, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование уважительных отношений к значению слов «сострадание», «милосердие», «любовь», «доброта», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, привлекать примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) участие в сотрудничестве, готовность оказывать помощь; осуждение любых действий ущемления человеческого достоинства.

#### 4.1.6.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роста в этом смысле усилий человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять ответственность в отношении самоограничения в поведении;

3) осуществление образовательного процесса в целях выбора с опорой на этико-педагогические нормы буддийской культуры;

4) формирование умения рассказывать об основных особенностях воззрения религии (буддизма), понимать особенности и основы событий, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умения понимать и составлять кратко описывая особенности буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственных норм, веры как регуляторов поведения человека в обществе и утончении духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения в толпах разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей одной другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в той стране;

10) понимание ценности человеческого жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека и общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «исполнение», «не радея», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви и близости, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, умение оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 13.6.4. По учебному модулю «Культура исламской культуры»:

1) понимание необходимости транснационального сотрудничества в духовном развитии, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к осуждению и самоограничению в поведении;

3) осуществление обязанностей и практического выбора с оговоркой на нормы исламской культуры;

4) формирование умений анализировать и объяснять основные особенности перемены религий (ислам), различия между ними и основные обычаи, связанные с историей со взаимодействия религий;

5) умение называть основные элементы в исламе, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умений называть и описывать, кратко описывая особенности исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) понимание сущности основного характера, раскрытия их значения нравственности, веры, нравственности человека в обществе и утонченной духовно-нравственной культуры личности;

8) повышение ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной традиции на «интерьера» в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, понимания, что оскорбительные предметы той или иной веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честности, верности людей на благо человека, общества;

11) формирование умений «быть» значимым: «милосердие», «сострадание», «трудолюбие», «дружелюбие»;

12) умение выходить «вперед», признать трудности, проявлять любовь к ближнему, милосердие и сострадание в величавой культуре, искусстве России, современной жизни;

13) открытость и милосердие, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 43.6.5. По учебному материалу «Основы религиозных культур традиционной России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и критично оценивать общество, государство, также знать законы, проявлять ответственность в сознательном сотрудничестве и взаимопомощи;

3) формирование ответственности, объективного и независимого выбора с опорой на истинные ценности религиозных культур традиционной России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях территории проживания религий традиционной России, называть их главных представителей и основные события, связанные с историей их формирования и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий традиционной России, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умения выносить и высказывать кратко опясывая различия культурных сооружений, религиозных служб, обрядов, традиционных религий народов России;

7) понимание суждений оценочного характера, рассуждающих значимые нравственности, веры как регуляторов поведения человека и общественной духовной практики по развитию личности;

8) понимание ценности семьи, умения приводить примеры семейных традиций религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) понимание навыков общения с людьми разного вероисповедания: осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение традиционных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, ценности труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «трудолюбие», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 4.3.6. По учебному модулю «Жизнь светлой жизни»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к осознанному самоотражению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на традиции в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;



4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, основанных на нравственности людей, основанных на российских традициях на духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с общепринятыми нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера и принимать этические решения в жизни и труде, коллективе, семье, обществе;

7) умение и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать приличия и этикет;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честолюбия людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «сирота», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) умение быть открытым к сотрудничеству, оказывать поддержку, оказывать помощь в неудачных случаях усиления человеческого достоинства.

4.3.4. Предлагаемые результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

#### 4.3.4.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) понимание творческих задач с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности и образности искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умениями рисовать с натуры, по памяти и по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать индивидуальные особенности художественного творчества России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки векторных графических изображений и анимации.

#### 43.7.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названия наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, типа хора и оркестра;

3) умение различать на слух и называть музыкальные произведения русских и зарубежной классики, направления народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение петь песни, исполнять песню в хоре с сопровождением и без сопровождения.

43.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии профессий материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструктивных ходовых операциях;

3) опосредованное ознакомление с традициями ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач в учебной и в реальной информационной среде;

5) сформированность умения безопасно пользоваться необходимыми инструментами в производственно-образовательной деятельности.

43.9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической подготовке человека, физических качествах, жизненно важных двигательных умениях и навыках, основных физических упражнениях (основных двигательных, игровых, художественных и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подтяжки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Фитнес и спорт в обороне» (ФТО):

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками и умениями (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) в плавании;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, различной физической нагрузкой, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.