

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» Протокол от «29» августа 2024г. №05	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» Протокол от «30» августа 2024г. №01	УТВЕРЖДЕНА приказом по МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» от «30» августа 2024г. №221
--	---	--

02-18

ИЗМЕНЕНИЯ

**В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»)

1. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» названия пунктов 1.2.5.17 и 2.2.2.17 изменить на Труд (технология).

2. В разделе **Основной образовательной программы основного общего образования** «Целевой раздел» пункт 1.2.5.17 дополнить следующим содержанием:

для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;
описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Животноводство»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

3.В Разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Целевой раздел» пункт 1.2.5.19 заменить следующим содержанием

«Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;

знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасностях вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:
классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:
классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

4.Раздел Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел», пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» в подпункт 2.2.1. «Общие положения» в Перечне программ учебных предметов, курсов, на основе которых составляются рабочие программы для реализации основного общего образования строки «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить следующим содержанием

Предмет	Класс	Программа
Труд (технология)	5-9	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»)
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)

Перечень программ внеурочной деятельности

Направления развития личности	Программа	Автор	Издательство/ орган утверждающий документ	Возрасту учащихся	Сроки реализации	Срок освоения
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python»	Институт стратегии развития образования - федеральное государственное бюджетное научное учреждение		13-15 лет	3 года	3-й год
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Институт стратегии развития образования- федеральное государственное бюджетное научное учреждение		14-16 лет	5 лет	3-й год
Социальное	«Россия - мои горизонты»	Институт стратегии развития образования- федеральное государственное бюджетное научное учреждение		14-16 лет	4 года	2-й год

5. В разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел» пункт 2.2.2.2 в части 8 класс и 9 класс заменить следующим содержанием:

Литература

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX – начала XXI века

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой

кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).

Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

6. В Разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел» пункт 2.2.2.17 заменить следующим содержанием в 8-9 классах:

Труд (технология)

Модуль «Производство и технологии»

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.

Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации:

моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей.

Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Робототехника»

8 класс

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели.

Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.

Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.

Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

7. В Разделе Основной образовательной программы основного общего образования

«Содержательный раздел» пункт 2.2.2.19 заменить следующим содержанием:

Основы безопасности и защиты Родины

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе; организационная

структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для

устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

8. Раздел Основной образовательной программы основного общего образования «Организационный раздел» изложить в новой редакции:

«3.1. Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Учебный план основного общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Обуховская школа» Старооскольского городского округа разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, реализующих программы основного общего образования, обеспечивает широту развития личности, учитывает социально-культурные и иные потребности, целостность и взаимосвязь всех компонентов, сбалансированность между отдельными предметами, уровнями общего образования школы и классами, учитывает резерв учебного времени и недопустимость перегрузки учащихся.

Учебный план для VIII-IX классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка во всех классах соответствует требованиям п.2.3/2.4.3590-20: 8,9 классы – 33 часа.

Учебный план основного общего образования в 8-9 классах реализует ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В 8-9 классах учебный план представлен обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает две составляющие:

- обязательная часть: устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений (V, VI, VII, VIII, IX классы): часы, отводимые на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). При конструировании этих частей учитываются предложения Управляющего совета, предметных методических объединений, учащихся, их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 8-9 классах используется на:

–увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана в 8 – 9 классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами: «Русский язык и литература», предметы – «Русский язык», «Литература»; «Родной язык и родная литература» - Родной (русский) язык, Родная (русская) литература; «Иностранные языки», предметы - Иностранный (английский) язык, Второй иностранный (немецкий) язык. «Математика и информатика» – Математика, Информатика; «Общественно-научные предметы» - «История России. Всеобщая история», Обществознание, География; «Естественнонаучные предметы» – Биология, Физика, Химия; «Искусство» – Музыка, Изобразительное искусство; «Технология» – Труд (технология); «Основы безопасности и защиты Родины» – Основы безопасности и защиты Родины; «Физическая культура» - Физическая культура.

Количество часов в 8- 9-х классах на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций и занятий внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования изучается учебный предмет «Математика», в 8–9 классах включающий учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участниками образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа».

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Заседание школьных методических объединений по вопросу «О рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	Апрель июль	Руководители ШМО
Проведение анкетирования учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.	Апрель август	Классные руководители
Собрание родителей (законных представителей) обучающихся с повесткой дня «Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»)	Апрель - август	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Формирование проекта учебного плана на будущий год	Апрель - август	Заместитель директора

Рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического и Управляющего совета школы	Июль-август	Директор школы
Издание приказа «Об утверждении учебного плана «МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»	Июль-август	Директор школы

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 8-9-х классах в рамках реализации ФГОС ООО

Класс	Предмет	Кол-во часов на изучение /в неделю/	Цель
8 класс	Изобразительное искусство	1 час	С целью развития интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса.
9 класс	Технология	1 час	В целях овладения полной информацией о технологиях в различных сферах человеческой деятельности

Для основного общего образования используется вариант Перспективного учебного плана основного общего образования.

Перспективный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		VIII	IX	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	6/204
	Литература	2/68	3//102	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5/17	0,5/17	1/34
	Родная литература	0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	6/104
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	10/240
	Информатика	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	1/34	1/34	2/68
	География	2/68	2/68	4/136

Естественнонаучные предметы	Физика	2/68	3/102	5/170
	Химия	2/68	2/68	4 /136
	Биология	2/68	2/68	4 /136

Искусство	Музыка	0,5/17	-	0,5/17
	Изобразительное искусство			
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	4/136
Итого		31,5/ 1071	32/ 1122	63,5/ 2257
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5/51	1/ 34	2,5/85
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		33	33	66

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ УЧАЩИХСЯ НА ДОМУ

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 11.05.2021 №1151 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г. № ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому», от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций», для учащихся, обучающихся на дому, индивидуальный учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление промежуточной текущей аттестации - аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть или полугодие, год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля:

–в 5-9 классах по учебным предметам - по четвертям;

–во 5-9 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю - по полугодиям;

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе накопленных текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные (тематические проверочные работы) работы, годовые отметки выставляются на основании четвертных или полугодических отметок.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, плановых мероприятий

учреждений культуры. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»
Старооскольского городского округа
на 2024/2025 учебный год**

Продолжительность учебного года, учебной недели, сменность занятий

Продолжительность учебного года

Уровни	Количество учебных недель
Основное общее образование	
5-9 классы	34 недели

Продолжительность учебной недели

Уровни	Продолжительность учебной недели
Основное общее образование	
5-9 классы	5 дней

Сменность занятий

Уровни	Смена обучения
Основное общее образование	
5- 9 классы	1 смена

Продолжительность учебных четвертей, каникул

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 5 – 9 классов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I четверть	02.09.2024 г. – 25.10.2024 г. (8 недель)				
II четверть	05.11.2024 г. – 27.12.2024 г. (8 недель)				
III четверть	09.01.2025 г. – 28.03.2025 г. (11 недель)				
IV четверть	07.04.2025 г. – 23.05.2025 г. (7 недель)	07.04.2025 г. – 23.05.2025 г. • неделя)			

✓ **Продолжительность каникул для учащихся 5 - 9 классов**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осенние каникулы	26.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (10 дней)				
Зимние каникулы	28.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (12 дней)				

Весенние каникулы	29.03.2025 г. – 06.04.2025 г. (9 дней)				
Летние каникулы	24.05.2025 г. – 31.08.2025 г.				

3. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Классы	Сроки проведения государственной итоговой аттестации
9 класс	Государственная итоговая аттестация в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня

3.3. План внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Обуховская школа» организует свою деятельность в 7-9 классах по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное;
2. Духовно-нравственное
3. Социальное

Работа по направлениям может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация внеурочной деятельности—**оптимизационная**.

Организация внеурочной деятельности осуществляется *по программам внеурочной деятельности* (для работы с учащимися привлекаются учителя 8-9 классов).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в формировании информационной культуры школьника.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие информационной культуры личности и общества;
- формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков;
- подготовка школьников к практической деятельности в области информатики;
- познакомить с принципами исследовательской деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Основы программирования на Python». По итогам работы по данному направлению проводится защита проектов.

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

–последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности, разработанной в 2023 году «Россия – мои горизонты» (в рамках Профминимума)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, смотры, защита проектов.

Приоритетной целью на внеурочных занятиях становится формирование функциональной грамотности. Элементы функциональной грамотности прослеживаются в видах деятельности учащихся на каждом занятии.

План МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» в кабинетах, спортивном зале, в школьном историко-краеведческом музее, на спортивной площадке.

МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- режим организации внеурочной деятельности;
- сетка часов;
- программно-методическое обеспечение плана.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления, реализуемые в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» в 2024-2025 учебном году.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья № 28); Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 01.01.2021г.), с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха.

При работе с учащимися осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и подростков. Расписание утверждено директором МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Продолжительность учебного года:

- 8–9 классы– 34 недели;
- Пятидневная продолжительность учебной недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» не превышает предельно допустимую:

Классы	8-9классы
Возможная нагрузка в неделю	Неболее10 часов

Продолжительность занятий составляет:

- в 8-9 классах— 35- 45минут.

Учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

По четвергам в рамках Профминимума реализуется программа «Россия – мои горизонты», направленная на профориентацию детей.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20мин. для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации программы курсов внеурочной деятельности могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сетка часов занятий по программам внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Всего часов в неделю	Классы		Кол-во групп	Всего детей
			8	9		
			Кол-во детей			
Общеинтеллектуальное	Основы программирования на Python	1	11	10	2	22
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	11	10	2	22
Социальное	Россия – мои горизонты	1	11	10	2	22
Итого:		3	33	30	6	66

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации подростков во внеурочной деятельности.

Описание модели

В школе реализуется модель внеурочной деятельности, которая предполагает преобладание учебно-познавательной деятельности и задействование всех внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа». В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости

учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой)	Сроки	Ответственный
1	Праздник, посвященный началу учебного года «День знаний» (торжественная линейка) (Федеральный календарный план воспитательной работы)	9	классный/школьный	02.09.2024	Классные руководители
2	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, окончанию Второй мировой войны (Федеральный календарный план воспитательной работы)	5-9	классный/школьный	03.09.2024	Классные руководители
3	Праздничные мероприятия, посвящённые 431-й годовщине образования г. Старый Оскол	5-9	классный/школьный/	02-12.09.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню трезвости	5-9	школьный	11.09.2024	заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (Федеральный календарный план воспитательной работы)	5-9	классный/школьный	30.09-02.10.2024	советник по воспитанию, педагог -организатор
6	КТД «День учителя» (Федеральный календарный план воспитательной работы)	5-9	классный/школьный	02-04.10.2024	советник по воспитанию, педагог -организатор
7	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства (Федеральный календарный план воспитательной работы)	5-9	классный/школьный	01-05.11.2024	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
8	КТД «День матери» (Федеральный календарный	5-9	Школьный	21.11-	педагог-организатор,

	<i>план воспитательной работы)</i>			22.11.2024	классные руководители
9	Акция «День неизвестного солдата»	5-9	школьный	02-04.12.2024	советник по воспитанию. педагог-организатор
10	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	09-12.12.2024	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
11	Акция «Мы – граждане России!» <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	09-12.12.2024	советник по воспитанию. педагог-организатор
	КТД «Новый год у ворот!»	5-9	школьный	19.12- 27.12.2024	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
	Мероприятия, посвящённые Дню молодого избирателя	7- 9	школьный	14.02- 18.02.2025	заместитель директора, руководители КБИ
12	КТД «Женский день – 8 Марта» <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	классный/ школьный	05.03- 07.03.2025	педагог-организатор, классные руководители
13	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	классный/ школьный	18.03.2025	советник по воспитанию. педагог-организатор
	Фестиваль «Широкая Масленица»	5-6	школьный	20.03- 21.03.2025	педагог-организатор, классные руководители,
	КТД «День юмора «Улыбка в подарок»	5-9	школьный	01-04.04.2025	советник по воспитанию. педагог-организатор
14	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики «Человек открывает Вселенную» <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	классный/ школьный	10-11.04.2025	советник по воспитанию. педагог-организатор
	КТД «День Победы»: - песни Победы - акция «Георгиевская ленточка» - диктант Победы <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	классный/ школьный	05.05- 08.05.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
	Фестиваль «Вместе мы сила!», посвящённый международному Дню семьи	5-8	школьный	15.05.2025	советник по воспитанию. педагог-организатор

15	Праздник детства «Детство – это я и ты!» <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	19.05.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
16	КТД «День славянской письменности и культуры» <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	классный/ школьный	22.05.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
17	Праздник Последнего звонка	5-9	школьный	23.05.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
18	Фестиваль «День защиты детей» <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	02.06.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
19	Мероприятия, посвящённые Дню России <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	10.06.- 11.06.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
	Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х классов	9	школьный	июнь, 2025	Заместитель директора, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	5-6	школьный	20-22.06.2025	заместитель директора, начальник лагеря
20	Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	08.07.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
21	Мероприятия, посвящённые Дню государственного флага РФ <i>(Федеральный календарный план воспитательной работы)</i>	5-9	школьный	22.08.2025	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/ масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой)	Сроки	Ответственный
1	Экскурсии в музей Старооскольского городского округа, Белгородской области, на предприятия СГО	5-9	классный/ школьный	в течение года	Классные руководители

2	Маршруты школьного познавательного туризма:	5-9	классный/ школьный	в течение года	Классные руководители
3	Школьный музей «Истоки родного села»	5-9	классный/ школьный	в течение года	Классные руководители
4	Музеи на территории СГО, Белгородской области	5-9	классный/ школьный	в течение года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/ масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой)	Сроки	Ответственный
1	Организационное классное собрание (кл. час)	5-9	классный	сентябрь ноябрь январь март май по планам ВР	Классные руководители
2	Классный час по гражданскому воспитанию	5-9	классный		
3	Классный час по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	5-9	классный		
4	Классный час по духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей	5-9	классный		
5	Организационное классное собрание (классный час)	5-9	классный	октябрь декабрь февраль апрель по планам ВР классов	Классные руководители
6	Классный час по приобщению детей к культурному наследию	5-9	классный		
7	Классный час по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	5-9	классный		
8	Классный час по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению/ Классный час по экологическому воспитанию	5-9	классный		
9	Проведение экскурсий, однодневных походов с посещением обязательных экскурсионных объектов Старооскольского городского округа, Белгородской области в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической и	5-9	классный/ групповой	в течение учебного года	Классные руководители

	обстановки и уровня террористической опасности)				
10	Утренняя зарядка	5-9	классный/ групповой	ежедневно	Классные руководители
11	Классное мероприятие «А у нас день рождения»	5-9	классный	по плану ВР	Классные руководители
12	Участие в социально ориентированных проектах, акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	5-9	классный	в течение учебного года (по приказам ОО)	Классные руководители
	Дни здоровья и спорта	5-9	школьный	в течение учебного года (по приказам ОО)	Классные руководители
	День кино/театра/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки)	5-9	классный/ школьный	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальная/групповая работа с обучающимися

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Работа с одарёнными обучающимися

Работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении (состоящими на внутришкольном контроле, учёте в ОДН УМВД России «Старооскольское», территориальной КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», находящимися под опекой и попечительством, с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, с детьми, проживающими с отцами, с детьми-беженцами, с детьми из семей участников специальной военной операции . Работа с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья

<i>№ п/п</i>	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Уровень/ масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся/индивидуальная работа по итогам изучения	5-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители

2	Тренинги, направленные на самопознание и саморазвитие учащихся: «Я – личность», «Мир моих возможностей», «Каким я хочу стать?»	5-9	классный	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Работа с «Портфелями достижений»	5-9	классный	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Сопровождение обучающихся в учебной деятельности, вопросах организации внеурочной, досуговой деятельности, обеспечения безопасности и др.	5-9	классный	По мере необходимости/по планам работы специалистов	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе

<i>№ п/п</i>	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Уровень/масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	5-9	классный/групповой/индивидуальный	в течение учебного года по мере необходимости	Классные руководители
2	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	классный/групповой	в течение учебного года по мере необходимости	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации учителей предметников и родителей учащихся	5-9	индивидуальный	в течение учебного года по мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)

1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом в рамках классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.)	5-9	классный/групповой	по плану проведения классных родительских собраний	Классные руководители
2	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям	5-9	классный/групповой/индивидуальный	в течение учебного года по мере	Классные руководители,

	в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через деятельность школьная служба примирения			необходимости	социальный педагог
3	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	5-9	классный/групповой	в течение учебного года	Классные руководители
4	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	классный/групповой	в течение учебного года по планам ВР класса	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/масштаб (индивидуальный, классный, школьный, сетевой)	Сроки
1	Час общения «Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы»	5-9	классный	сентябрь, 2024
2	Предметная неделя: - предметов гуманитарного цикла - предметов естественно математического цикла	5-9	школьный	Декабрь 2024 - февраль 2025
3	Предметные олимпиады	5-9	школьный	по отд. графику
8	Участие в муниципальных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др.	5-9	муниципальный	по приказам ДО
9	Проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, музейный урок и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.)	5-9	классный	2-3 раза в неделю

10	Работа с «Портфелями достижений»	5-9	классный	1 раз в четверть
11	<p>Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы:</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p>	5-9	классный, школьный	в соответствующие сроки в урочной деятельности

<p>Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День <u>Конституции</u> Российской Федерации.</p> <p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>			
---	--	--	--

<p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>				
--	--	--	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№ п/п</i>	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Уровень/ масштаб (индивидуальный, классный, школьный)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</i>				
1	«Разговоры о важном»	5-9	школьный	в течение учебного года	Классные руководители

2	«Россия – мои горизонты»	6-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности					
1	«Основы программирования на Python»	7-9	классный	в течение учебного года	Подпорина С.А., учитель информатики
	«Основы программирования»	5-6	классный		Подпорина С.А., учитель информатики
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий					
1	«Музыкальный театр»	7	школьный	в течение учебного года	Классный руководитель

Объединения по интересам дополнительного образования

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности (название объединения по интересам)	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой)	Сроки	Ответственный
Естественнонаучная направленность на базе Центра «Точка роста»					
1.	«Практическая биология» «Тайны зеленого мира»	8-9 5	школьный	в течение учебного года (по приказу ОО)	Шматова С.Е. учитель
Физкультурно спортивная направленность					
2.	«Баскетбол» «Волейбол» «Легкая атлетика»	6 - 8	школьный	в течение учебного года (по приказу ОО)	Ткаченко А.А. учитель

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы лидера класса, штабов класса	5-9	Классный/школьный	02-06.09.2024	Классные руководители
2	Деятельность лидеров классов, штабов классов	5-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители
3	Выборы лидера Первичного отделения «Движение Первых»	5-9	школьный	Сентябрь 2024г	советник по воспитанию, педагог-организатор
4	Классный час, посвящённый знакомству с Уставом образовательной организации, правилами поведения в школе	5-9	классный	Сентябрь 2024г	Классные руководители

5	Заседания Совета Первых	5-9	школьный	1 раз в месяц и по мере необходимости	советник по воспитанию, педагог- организатор
6	Проведение часов общения для развития классного коллектива: «Как избежать конфликтов в классе?»	5-9	классный	октябрь, 2024 январь, 2025	Классные руководители
7	Участие в деятельности школьной службы примирения	8-9	школьный	по мере необходимости	педагог-психолог

Модуль «Детские общественные объединения»					
Первичное отделение российского движения детей и молодёжи МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»					
«Движение Первых»					
1.	Создание актива, распределение поручений и коллективное планирование	5-9	школьный	сентябрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
2.	Подготовка и проведение выборов лидера Первичного отделения	5-9	школьный	сентябрь, 2024	Кондратенко А.И. советник по воспитанию Хожаинова М.Л. педагог- организатор
3.	Разработка мероприятий ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя	5-9	школьный	сентябрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
4.	Организация и проведение Посвящения в члены Первичного отделения	5	школьный	октябрь, 2024	Кондратенко А.И. советник по воспитанию Хожаинова М.Л. педагог- организатор
5.	Организация, распределение обязанностей по подготовке к Дню народного единства, акция «Мы вместе»	5-9	школьный	ноябрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
6.	Организация, распределение обязанностей по подготовке к празднованию Дня матери	5-9	школьный	ноябрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
7.	Организация и проведение всероссийской акции «Крылья Ангела»	5-9	школьный	ноябрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог- организатор

8.	Подготовка и проведение викторины «Я соблюдаю ПДД»	5-9	школьный	ноябрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
9.	Разработка и планирование мероприятий к открытию «Мастерской Деда Мороза»	5-9	школьный	декабрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
10.	Разработка новогодних мероприятий «Новый год у ворот»	5-9	школьный	декабрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
11.	Утверждение плана мероприятий на зимних каникулах	5-9	школьный	декабрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
12.	Выпуск тематического номера «Зимние забавы» («Большая перемена»)	5-9	школьный	декабрь, 2024	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
13.	Разработка и планирование месячника военно-патриотического воспитания	5-9	школьный	январь, 2025	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
14.	Работа зимней школы актива	5-9	школьный	январь, 2025	Кондратенко А.И. советник по воспитанию Хожаинова М.Л. педагог-организатор
15.	Разработка мероприятий к празднованию Международного женского дня	5-9	школьный	февраль, 2025	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
16.	Проведение конкурса творческих работ «Для милых дам!»	5-9	школьный	март, 2025	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
17.	Проведение акции «Смеяться разрешается»	5-9	школьный	март, 2025	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
18.	Разработка и проведение конкурса творческих работ «Автографы Победы»	5-9	школьный	апрель, 2025	Хожаинова М.Л. педагог-организатор
19.	Проведение Смотра-конкурса Строя и песни	5-9	школьный	май, 2025	Хожаинова М.Л. педагог-организатор

20.	Участие в муниципальном Празднике Детства	5-9	школьный	май, 2025	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
21.	Выпуск тематического номера «Этот день мы приближали, как могли!» («Большая перемена»)	5-9	школьный	май, 2025	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
22.	Подведение итогов работы за год	5-9	школьный	май, 2025	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
23.	Организация общественно полезных дел	5-9	школьный/ муниципальный	в течение учебного года	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
24.	Классные встречи, «огоньки».	5-9	школьный/ муниципальный	в течение учебного года	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
25.	Работа медиа-центра Первичного отделения	5-9	школьный/ муниципальный	в течение учебного года	Хожаинова М.Л. педагог- организатор
26.	Работа Первичного отделения в рамках дней единых действий Движения первых	5-9	школьный/ муниципальный/ всероссийский	в течение учебного года	Кондратенко А.И. советник по воспитанию

Совет обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Уровень/ масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Создание актива, распределение поручений и коллективное планирование	8-9	школьный	сентябрь, 2024	Хожайнова М.Л. педагог-организатор
2.	Заседания Совета обучающихся	8-9	школьный	1 раз в четверть	Хожайнова М.Л. педагог-организатор
3.	Учёба актива Совета обучающихся	8-9	школьный	1 раз в четверть	Хожайнова М.Л. педагог-организатор
4.	Проведение общих собраний	8-9	школьный	сентябрь, 2024 апрель 2025	Хожайнова М.Л. педагог-организатор
5.	Планирование и организация внеклассной и внешкольной работы учащихся	8-9	школьный	в течение учебного года	Хожайнова М.Л. педагог-организатор

Модуль «Школьные СМИ»

1	Участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.	5-9	муниципальный	в течение учебного года по приказам ДО	педагог-организатор, классные руководители
2	Деятельность школьного медиацентра	7-9	школьный	в течение учебного года	педагог-организатор,
3	Освещение (через школьную газету «Большая перемена», группы в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел	5-9	школьный	в течение учебного года по приказам ДО	педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

1	Мероприятия в рамках «Профминимума»: экскурсии, профпробы, часы общения и др.	6-9	школьный/муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители
2	Профориентационные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра «Мастерславль» • Деловая игра «Я работаю...» 	5-7 8-9	классный	ноябрь-декабрь, 2024	Классные руководители

3	Приглашение представителей ВУЗов, ССУЗов на классные и общешкольные родительские собрания (с учётом эпидемиологической обстановки)	9	школьный	апрель-май 2024	заместитель директора, классные руководители
4	Встречи с представителями родительской общественности разных профессий	5-7	классный	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Проведение профориентационных часов общения: «Профессии с перспективой»	5-9	классный	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов (в том числе в дистанционном формате)	7-9	муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители
7	Посещение ОКУ «Старооскольский городской центр занятости населения» (с учётом эпидемиологической обстановки и уровня террористической опасности)	8-9	муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители
8	Индивидуальные и групповые консультации с целью информирования учащихся о профессиях, рынке труда в городе и области	8-9	муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители
9	Экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков	5-9	муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители
10	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория» и т.п.	9	муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»					
Общешкольные родительские собрания					
1	Организация деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году. О реализации концептуальных подходов к организации деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения	5-9		Сентябрь 2024г	Директор школы
	Психолого-педагогическая компетентность родителей как условие профилактики рисков современного детства: суицидального поведения, буллинга, экстремизма, употребления ПАВ.	5-9			социальный педагог педагог-психолог
	О соблюдении правил комплексной безопасности несовершеннолетних. О правилах использования транспортных средств индивидуальной мобильности.	5-9			Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, инспектор ДПС ОГИБДД УМВД «Старооскольское»

					(по согласованию)
	Организация профилактической работы по недопущению распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции COVID-19. О вакцинации против гриппа.	5-9			Колесникова Е.Л фельдшер ОГБУЗ «СДОП»
	Об организации занятости учащихся во внеурочное время (профилактика правонарушений и безнадзорности, о формировании отрицательного отношения к криминальной субкультуре).	5-9			социальный педагог
	О недопущении незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей).	5-9			Директор школы
2	Агрессия, её причины и последствия (профилактика конфликтов, развитие навыков межличностного общения). Об особенностях психического здоровья учащихся. О семейной профилактике суицидального поведения подростков.	5-9		Декабрь 2024г	социальный педагог, педагог-психолог
	Методы семейной профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков, курительных смесей, электронных сигарет, вейпов, СНЮСов и других психоактивных веществ. Об ответственности несовершеннолетних за употребление ПАВ.	5-9			социальный педагог, педагог-психолог специалисты ОГБУЗ «Старооскольский центр медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» (по согласованию)
	Ответственность за экстремистские проявления в подростковой среде (в том числе в сети Интернет, телефонный терроризм).	5-9			заместитель директора, старший инспектор по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН УМВД России «Старооскольское» (по согласованию)
	Современный подросток. Какой он? (о возрастных особенностях детей подросткового возраста)				педагог-психолог
	Об итогах социально-психологического тестирования				социальный

	обучающихся 7-11-х классов, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ				педагог, педагог-психолог
3	Как воспитать социально активного подростка?	5-9		Март 2025г	заместитель директора, председатель Совета родителей
	О воспитании правовой культуры в семье.	5-9			социальный педагог
	Самовольные уходы: причины, последствия, ответственность несовершеннолетних и родителей (законных представителей).	5-9			социальный педагог , старший инспектор по делам несовершеннолетни х ОУУП и ПДН УМВД России «Старооскольское» (по согласованию)
	О подготовке к государственной итоговой аттестации.				социальный педагог, старший инспектор по делам несовершеннолетни х ОУУП и ПДН УМВД России «Старооскольское» (по согласованию)
4	Об организации отдыха учащихся в летний период. Организация летней занятости и досуга несовершеннолетних. Трудоустройство.	5-9		Апрель 2025	заместитель директора
	Об обеспечении комплексной безопасности несовершеннолетних в период летних каникул 2025 года. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на объектах ж/д транспорта, водных объектах и др.).	5-9			заместитель директора,
	О профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков, курительных смесей, электронных сигарет, вейпов, СНЮСов и других психоактивных веществ.				директора преподаватель- организатор ОБЗР, инспектор ДПС ОГИБДД УМВД

					России «Старооскольское» (по согласованию)
	О подготовке и проведении выпускных мероприятий: праздника Последнего звонка, торжественной церемонии вручения аттестатов. Об организации досуговой деятельности в период праздничных выпускных мероприятий.				социальный педагог
Родительский лекторий					
1	<p>1.1. Физические и психологические особенности обучающихся подросткового возраста. Учёт особенностей в семейном воспитании.</p> <p>1.2. Причины и последствия детской агрессии. Как научиться контролировать свои эмоции.</p> <p>1.3. Ответственность за правонарушения, самовольный уход из дома.</p> <p>1.4. О недопущении жестокого обращения с детьми.</p> <p>1.5. Как организовать досуг подростка?</p> <p>Обеспечение безопасности личности, оказание кризисной психологической помощи, формирование жизнестойкости.</p>	5-9	Классный	1 четверть	учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог
2	<p>2.1. Ответственность несовершеннолетних, родителей за нарушение ПДД.</p> <p>2.2. Как научить подростка решать конфликты? Пути разрешения конфликтов между взрослыми и несовершеннолетними. Причины суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях.</p> <p>2.3. Как сформировать у подростка общечеловеческие ценности?</p> <p>2.4. Об ответственности за экстремистские проявления, участие в митингах и др., ложные звонки в службы спасения, полицию и др.</p> <p>2.5. Как сделать социальные сети безопасными</p>	5-9	Классный	2 четверть	учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог
3	3.1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.	5-9	Классный	3 четверть	учителя начальных классов, педагог –

	3.2. Пример родителей как основа профилактики негативных проявлений (табакокурения, алкоголизма, наркомании, рискованного поведения): взаимодействие семьи и школы в профилактике. 3.3. Почему дети лгут (причины, способы решения проблемы). 3.4. Что такое буллинг. Как его избежать? 3.5. Роль семьи в выборе будущей профессии. 3.6. Социальная активность подростков как фактор развития жизненных ориентиров..				психолог, социальный педагог
4	4.1.Как сделать общение подростка в социальных сетях безопасным? Роль семьи. 4.2.Причины суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях. 4.3. Подросток и его друзья. 4.4. О мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА. 4.6. Целенаправленная организация свободного времени, трудоустройство несовершеннолетних.	5-9	Классный	4 четверть	учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог

Родительские дни

1	Родительские дни, организуемые в соответствии с муниципальными акциями (в том числе в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»)	еженедельно: по необходимости		В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания					
1.	Классные родительские собрания	по планам ВР классов		Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Классные мероприятия совместно с родителями					
1.	Классные мероприятия совместно с родителями	по планам ВР классов		По плану ВР класса	Классные руководители
1.	Общешкольные мероприятия совместно с родителями	по плану ВР школы		По плану ВР школы	По плану ВР

**Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Безопасность. Правовое просвещение»
Работа по профилактике негативных явлений (употребления табака, алкоголя)»**

1	Всероссийская акция «Безопасность детства»	5-9	классный/школьный/ муниципальный	10 число ежемесячно	заместитель директора, классные
---	--	-----	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

					руководители
2	Совместная работа с ОДН УМВД России «Старооскольское», КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки, уровня террористической опасности)	5-9	школьный/ муниципальный	в течение учебного года по совместным планам	заместитель директора, классные руководители
3	Спортивные состязания по формированию навыка здорового образа жизни «Фестиваль ГТО»	5-9	муниципальный	В течение года	Учитель физической культуры
4	Классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ.	5-9	классный/школьный	В течение года	Классные руководители
5	Посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий	5-9	школьный	В течение года	Классные руководители
6	Час общения «В здоровье – сила»	5-9	классный	В течение года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	школьный	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	День трезвости	8-9	школьный	Сентябрь 2024	Классные руководители
9	Диагностика личностных особенностей обучающихся, индивидуальная работа	5-9	классный	В течение года	Классные руководители
10	Совместная работа с ОДН УМВД России «Старооскольское», КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»)	5-9	школьный/ муниципальный	В течение года	Заместитель директора
11	Педагогические рейды в рамках операций «Подросток», «Каникулы»	5-9	школьный/ муниципальный	в течение учебного года по планам проведения рейдов	Социальный педагог, классные руководители
12	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	школьный	сентябрь-октябрь 2024	Заместитель директора, социальный педагог

13	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике негативных явлений	5-9	индивидуальный/ классный/школьный	в течение учебного года по плану работы службы	Заместитель директора, социальный педагог
Работа по профилактике суицидального поведения					
1	Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации («карта наблюдений») с дальнейшей маршрутизацией оказания психологической помощи	5-9	классный	сентябрь 2024г февраль 2025г	педагог-психолог, классные руководители
2	Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям	5-9	школьный	в течение года	МБУ «ЦППМиСП» (по согласованию), социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Классные родительские собрания о роли семьи в профилактике суицидов среди несовершеннолетних	5-9	классный	в течение учебного года по плану ВР классов	Классные руководители
4	Совместная работа с ОДН УМВД России «Старооскольское», КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, представителями русской православной церкви (встречи, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки)	5-9	школьный/ муниципальный	в течение учебного года по совместным планам	заместитель директора, классные руководители
5	Час общения «Ценность жизни!»	5-9	школьный	1 раз в четверть	классные руководители
6	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	школьный	сентябрь-октябрь 2024	заместитель директора, классные руководители
7	Деятельность службы социально-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения	7-9	индивидуальный/ классный/школьный	в течение учебного года по плану работы службы	педагог-психолог классные руководители
8	День дружбы и позитива	5-9	школьный	1 раз/ 2 недели	педагог-организатор классные руководители
9	Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий	5-9	школьный	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10	Выявление и комплексное психолого-педагогическое	5-9	школьный	в течение учебного	педагог-психолог,

	обследование детей, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения			года	классные руководители
11	Мониторинг организации и обеспечения психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	5-9	школьный	в течение учебного года	заместитель директора
12	Обеспечение психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов (с учётом актуального запроса и оперативной обстановки)	5-9	школьный	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности					
1	День правовых знаний	5-9	классный	ноябрь, 2024	Классные руководители
2	Мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях)	5-9	классный/ школьный	1 раз/месяц	Классные руководители
3	Социально значимые дела –мероприятия в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»: часы общения, встречи и др.	5-9	школьный	в течение учебного года	Классные руководители
4	Совместная работа с ОДН УМВД России Староскольское», КДНиЗП администрации Староскольского городского округа, представителями русской православной церкви (встречи, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки и уровня террористической опасности)	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года	Классные руководители
5	Участие в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».	5-9	школьный	Декабрь январь май сентябрь	Классные руководители
6	Посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий	5-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители
7	Классные родительские собрания о роли семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	5-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители
8	Час общения «Я – личность»	5-9	школьный	в течение учебного года	Классные руководители
9	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике правонарушений и	5-9	индивидуальный/ классный/школьный	Социальный педагог, педагог-психолог,	Социальный педагог, педагог-психолог,

	безнадзорности			классный руководитель	классный руководитель
	Работа по предотвращению гибели детей от внешних причин: (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах, при обращении с электрическими и газовыми приборами, при различных чрезвычайных ситуациях и др.)				
1	Социально значимые дела – мероприятия рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»	5-9	классный/школьный/ муниципальный	10 число ежемесячно	заместитель директора, классные руководители
2	Проведение месячника по безопасности дорожного движения (в том числе Недели по безопасности БДД):	5-9	классный/ школьный	сентябрь, 2024	заместитель директора, классные руководители
	2.1. Оформление уголков по БДД				
	2.2. Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом»				
	2.3. Участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание - дети!»				
3	Акция «Родительский патруль»	5-9	школьный	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Проведение занятий по обучению правилам безопасности дорожного движения на площадке по БДД	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года по отд. плану	Классные руководители
5	Видеолекторий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	5-9	классный	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Проведение инструктажей по безопасному поведению на улицах и дорогах, вблизи ж/д транспорта, на водных объектах пожарной безопасности и т.д.	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года	Классные руководители
7	Проведение месячника по пожарной безопасности	5-9	школьный	декабрь 2024г	заместитель директора, классные руководители
	Работа по профилактике буллинга/кибербуллинга, обеспечению информационной безопасности обучающихся				
1	Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9	индивидуальный	1 раз/месяц	классный руководитель
2	Мониторинг межличностных отношений в классах («социометрия»)	5-9	классный	сентябрь 2024 апрель 2025	классные руководители
3	Классный час «Правила общения в сети Интернет»	5-9	классный	1 раз в четверть	классные руководители
4	Социально значимые дела – мероприятия в рамках постпроектной деятельности завершённого муниципальных проектов «Создание модели профилактики	5-9	классный	в течение учебного года	педагог-психолог

	компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе»: квесты, дискуссии и др.				
5	Рассмотрение споров в рамках деятельности школьной службы примирения	5-9	индивидуальный	по мере необходимости	педагог-психолог, классные руководители
6	Муниципальное исследование «Распространённость буллинга в общеобразовательных организациях» среди обучающихся 6-8 классов	6-8	индивидуальный	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям	5-9	индивидуальный	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Деятельность социально-психологической службы по профилактике буллинга/кибербуллинга	5-9	индивидуальный/ классный/школьный	в течение учебного года по плану работы службы	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Классные родительские собрания по недопущению буллинга/кибербуллинга в детской и подростковой среде	5-9	классный	в течение учебного года по плану ВР классов	Классные руководители
10	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед: Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и природа»; «Интернет и мое здоровье».	5-9	классный	февраль	Зам. директора, классные руководители
Работа по противодействию идеологии терроризма в образовательной среде					
1	Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9	индивидуальный	раз в месяц	Классные руководители
2	Оформление уголков безопасности с размещением информации о действиях в случае террористической угрозы, различных ЧС «Ракетная опасность», «Опасность БПЛА» и др.	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года	Классные руководители
3	Совместная работа с ОДН УМВД России «Старооскольское», КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа (с учётом эпидемиологической обстановки)	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года	Классные руководители
4	Час общения «Мир без насилия»	5-9	классный	1 раз в четверть	Классные

					руководители
5	Классный час «Уроки толерантности»	5-9	классный	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Проведение часов общения, приуроченных к датам: 03.09. – День памяти жертв трагедии в г. Беслан 04.11. – День народного единства 16.11. – Международный день толерантности 17.02. – День спонтанного проявления доброты 02.04. – День единения народов	5-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители
7	Декада по противодействию экстремизму и терроризму: - Познавательная программа «Традиции народов мира»	5-9	классный	январь-февраль 2025	Классные руководители
8	Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям	5-9	индивидуальный	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
9	Проведение социально-психологического исследования «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте» среди обучающихся 8-9 классов.	8-9	классный	февраль 2025	Классные руководители, социальный педагог
10	Деятельность службы социально-педагогического сопровождения по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	7-9	индивидуальный/ классный/школьный	в течение учебного года по плану работы службы МБУ «ЦППМиСП»	Социальный педагог, педагог-психолог, классн. руководители
11	Классные родительские собрания по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	5-9	классный	в течение учебного года по плану ВР классов	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) ДК «Обуховский» МБУ ДО «ЦЭБО», Дом- музей В.Я. Ерошенко	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года по плану ВР классов	Классные руководители
2	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года по плану ВР классов	Классные руководители
3	Участие в социальных проектах совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года по плану ВР классов	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»					
1	Участие в музейных уроках на базе школьного музея «Истоки родного села»	5-9	классный/школьный	по планам ВР классов	Классные руководители, руководитель музея
2	Пополнение музейного фонда	5-9	школьный	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель музея
3	Участие в муниципальном конкурсе «Музей и дети»	5-9	муниципальный	по плану конкурса	Классные руководители, руководитель музея
4	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	5-9	Муниципальный региональный	Апрель - Май 2025	заместитель директора классные руководители
5	Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	5-9			
6	Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка)	5-9			
7	Экскурсии в музеи Старооскольского округа	5-9			
8	Экскурсии в Дом-музей В.Я.Ерошенко	5-9	муниципальный	в течение учебного года	Классные руководители
9	Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше».	5-9	муниципальный	В период каникул	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1	Оформление интерьера классных кабинетов				
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях	5-9	школьный	в течение учебного года	Классные руководители
3	Благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов	5-9	классный	в течение учебного года	Классные руководители
4	Проведение музейных уроков в школьном музее	5-9	классный/ школьный	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Отдых и оздоровление»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события (в том числе в рамках работы детского лагеря с дневным пребыванием детей)	5-9	школьный	в течение учебного года	заместитель директора, начальник лагеря, классные руководители

	«Лесной дозор»				
2	Просветительские мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	5-9	школьный	в течение учебного года	заместитель директора, начальник лагеря, классные руководители
3	Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. (в том числе в рамках работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Лесной дозор»)	5-9	школьный	июнь-август 2025 в течение учебного года	заместитель директора, начальник лагеря, классные руководители
4	Отдых, досуг в муниципальных, региональных, всероссийских загородных лагерях – МБУ ДЗОЛ «Радуга», МБОУ «ОО Обуховская школа», ДЗОЛ «Космос», ДЗОЛ «Лесная поляна», ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье», ВДЦ Орлёнок», МДЦ «Артек» и др.	5-6	Муниципальный региональный всероссийский	июнь-август 2025 в течение учебного года	заместитель директора, начальник лагеря, классные руководители