

Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023- 2024 учебном году  
в МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и согласно утверждённому графику проведения ВПР в 2023-2024 учебном году проводились проверочные работы для учащихся 4-8 классов по следующим предметам:

4 класс

- «Русский язык» – 03,04 апреля 2024 года;
- «Математика» – 09 апреля 2024 года;
- «Окружающий мир» – 11 апреля 2024 года.

5 класс

- «Русский язык» – 05 апреля 2024 года;
- «Математика» – 03 апреля 2024 года;
- «История» – 11 апреля 2024 года;
- «Биология» – 09 апреля 2024 года.

6 класс

- «Русский язык» – 02 апреля 2024 года;
- «Математика» – 04 апреля 2024 года;
- «География»- 10 апреля 2024 года;
- «История» - 12 апреля 2024 года.

7 класс

- «Русский язык» – 03 апреля 2024 года;
- «Математика» – 05 апреля 2024 года;
- «Биология» - 09 апреля 2024 года;
- «Обществознание»- 11 апреля 2024 года.

8 класс

- «Русский язык» – 04 апреля 2024 года;

«Математика» – 02 апреля 2024 года;  
«Биология» - 10 апреля 2024 года;  
«География» - 12 апреля 2024 года.

### Анализ ВПР в 4 классе

#### Математика

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –16 , минимальный – 3.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
5	15	13	4	5	3	1	92,3	69,23	3,9

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23,08
Подтвердили оценку	10	76,92
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Учащиеся показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении тестовой работы, а именно, низкий уровень следующих умений:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Обратить особое внимание на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык

Работа состоит из двух частей. Время выполнения первой части 45 минут. Работа включает в себя диктант и 3 задания.

Во второй части работы 12 заданий. Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто. Наибольшее количество баллов – 31-35, наименьшее – 7.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащихся, обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

- 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	15	15	3	6	4	2	86,6	60	3,6

Гистограмма соответствия отметок за ВПР и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	20
Подтвердили оценку	11	73,33
Повысили оценку	1	6,67
Всего	15	100

Вывод:

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает)
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию

прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Рекомендации:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией согласных звуков.

### **Окружающий мир**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл по классу – 27, минимальный – 5

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
4	15	14	3	7	3	1	92,8	71,42	3,8

Гистограмма соответствия отметок за ВПР и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	14,29
Подтвердили оценку	11	78,57
Повысили оценку	1	7,14
Всего	14	100

#### Выводы:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

### Анализ ВПР в 5 классе

#### Биология

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 (1 обучающийся), минимальный – 3 (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
5	19	18	0	8	8	2	83	50	3,3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	39
Подтвердили оценку	11	61
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.2, 9.0 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу;
- недостаточно владеют терминологией.

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

### История

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимальный балл по классу – 15 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	19	18	5	6	7	0	100	61	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	11
Подтвердили оценку	11	61
Повысили оценку	5	27
Всего	18	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

### Русский язык.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимальный балл по классу – 34, минимальный – 3

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	19	17	0	8	6	3	82,3	47	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	35
Подтвердили оценку	11	65
Повысили оценку	0	
Всего	17	100

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.

Пятиклассники показали средний уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы.

Следует отметить, что некоторые учащиеся не приступали к выполнению заданий, ничем это не мотивируя (хотя на выполнение ВПР отводилось 60 минут), отмечен низкий темп работы, не успели выполнить предложенные задания. Сложно в полном объеме разобрать ошибки, так как задания у некоторых учащихся так и остались не выполненными.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили орфографические ошибки на изученные правила, в основном это были окончания глаголов, безударные гласные в корне слова, чередование гласных в корнях слов.

Задание 2- Умение производить языковые разборы, особенно морфологический.

Задание 5 – Распознавание предложений с прямой речью, расстановка знаков препинания в них и составление схемы.

Задание 7 – Распознавание сложных предложений, расстановка знаков препинания в них, обоснование выбора предложения.

Задание 8 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Задание 9 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Задание 11 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

На основании вышеизложенного следует (рекомендации):

- 1) Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР.
- 2) Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

- 3) Работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- 4) Продолжить работу по овладению основными нормами литературного языка.
- 5) Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 6) Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- 7) Уделить особое внимание языковым разборам.
- 8) Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами.
- 9) Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала.

### Анализ ВПР в 6 классе

#### Русский язык

Основной целью работы было выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса, а так же диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45, минимальный – 25.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	14	13	1	4	8	-	100	38	3,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	31
Подтвердили оценку	9	69
Повысили оценку	-	-
Всего	13	100

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.

Шестиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы.

Однако, следует отметить, что многие учащиеся не приступали к выполнению заданий, мотивируя это нехваткой времени (на ВПР отводилось 60 минут), отмечен низкий темп работы, не успели выполнить предложенные задания. Потому сложно разобрать ошибки, так как задания у многих так и остались не выполненными.

Задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили орфографические ошибки на изученные правила, в основном это были окончания глаголов, непроемимые согласные в корне слова.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

На основании вышеизложенного следует (рекомендации):

- 1) Работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- 2) Продолжить работу по овладению основными нормами литературного языка.
- 3) Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 4) Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- 5) Совершенствовать некоторые умения по языковым разборам.
- 6) Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами.
- 7) Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала.

## **География**

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 (1 обучающийся), минимальный – 12 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	14	13	2	6	5	0	100	62	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	12	92
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 2.1, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3, 8.0, 9.1, 9.3 на:

- определение соотношения материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- вычисления времени в разных частях Земли.
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
7. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Математика

Основной целью работы была проверка и оценка способностей обучающихся 6 класса использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 (2 обучающихся), минимальный – 1 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	14	12	2	6	4	2	83	50	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	33
Подтвердили оценку	7	59
Повысили оценку	1	8
Всего	12	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень сформированности следующих умений:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел,
- вычислять значение дробного выражения
- записывать и сравнивать величины
- интерпретировать информацию.

Анализ результатов позволил выявить недостатки, низкий уровень следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- решать задачи в 3-4 действия
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **История**

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Время выполнения - 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический

источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный первичный балл – 16.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

№ задания	Выполняли	Справились		Не справились		Допустили ошибки	
1	11	3	28%	6	54%	2	18%
2	11	10	91%	1	9%		
3	11	6	55%	3	27%	2	18%
4	11	1	10%	8	72%	2	18%
5	11	4	37%	7	63%		
6	11	21	100%	-			
7	11	4	37%	1	9%	6	54%
8	11	8	73%	3	27%		

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
6	14	11	0	8	3	0	100	73	3,7

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18
Подтвердили оценку	8	73
Повысили оценку	1	9
Всего	11	100

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как:

- на умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью) (Задание 1);
- на знание исторических персоналий (Задание 4);
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7).

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

### Анализ ВПР в 7 классе

#### Русский язык

Основной целью работы было выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса, а также диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42, минимальный – 22

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	11	11	2	4	5	-	100	55	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	11	100
Повысили оценку	-	-
Всего	11	100

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.

Семиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы.

Однако, следует отметить, что многие учащиеся не приступали к выполнению заданий, мотивируя это нехваткой времени (на ВПР отводилось 90 минут), отмечен низкий темп работы, не успели выполнить предложенные задания. Потому сложно разобрать ошибки, так как задания у многих так и остались невыполненными.

Задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили орфографические ошибки на изученные правила, в основном это были окончания глаголов, непроизносимые согласные в корне слова.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13. - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14 - Умение распознавать значение фразеологической оборота.

На основании вышеизложенного следует (рекомендации):

- 1) Работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- 2) Продолжить работу по овладению основными нормами литературного языка.
- 3) Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 4) Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- 5) Совершенствовать некоторые умения по языковым разборам.
- 6) Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами.
- 7) Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала.

### Математика

Основной целью работы была проверка и оценка способностей обучающихся 7 класса использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами и выражениями, умение решать задачи и уравнения, оперировать на практике с числами и величинами.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 19

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 (1 обучающийся), минимальный – 3 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	11	11	1	1	7	2	82	18	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	45
Подтвердили оценку	6	55
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень сформированности следующих умений:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел,
- вычислять значение дробного выражения
- записывать и сравнивать величины
- интерпретировать информацию.

Анализ результатов позволил выявить недостатки, низкий уровень следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

- решать задачи в 3-4 действия
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Биология.**

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 (1 обучающийся), минимальный – 10 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Общие результаты выполнения:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
7	11	11	1	5	5	0	100	55	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18
Подтвердили оценку	9	82
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.2, 8.1, 8.2 на:

- отсутствие знаний биологических терминов и понятий
- неумение выполнять задание направленные на анализ общебиологических закономерностей
- у учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

-обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

#### Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

### Обществознание

Выполняли работу 10 обучающихся (91%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 3 и 7 оценивается 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 5 – 2 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 18 баллов.

Наименьший – 4 балла.

По таблице мы можем проанализировать, как выполнил все задания  
ВПР каждый обучающийся

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого баллов	Оценка за ВПР
1.	Александров Кирилл	2	1	3	1	2	0	3	0	4	16	4
2.	Аксененко Александр	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	2
3.	Банникова Василиса	3	1	2	0	2	0	3	1	4	16	4
4.	Бородина Вероника	4	1	2	1	2	1	3	1	3	18	4
5.	Глушич Мирон	3	1	1	1	2	0	3	0	5	16	4
6.	Золотухина Маргарита	3	1	3	1	2	0	3	0	2	15	4
7.	Корастелев Даниил	1	1	2	1	1	0	3	1	1	11	3
8.	Костенко Валентин	2	0	3	1	1	1	2	0	4	14	4
9.	Крючкова Ульяна	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	3
10.	Нурутдинов Владислав	1	1	1	1	1	1	3	0	0	9	3
	% выполнения по зад.	53	80	63	90	75	40	83	40	48	12,9 – средний балл	3,5 – средняя оценка

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	11	10	0	6	3	1	90	60	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	20
Подтвердили оценку	6	60
Повысили оценку	2	20
Всего	10	100

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень сформированности следующих умений:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 3, 6, 8 на:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Анализ ВПР в 8 классе

#### География.

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 (2 обучающихся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Общие результаты выполнения:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
8	11	11	0	3	7	1	91	27	3,2

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	5	45
Подтвердили оценку	6	55
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1 на:

- определение географических координат, название объекта;
- графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;
- географические особенности материков Земли;
- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
- особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
4. Регулярно организовывать проведения диагностических работ по пройденным темам.

**Биология.**

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (3 обучающихся), минимальный – 5 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	11	11	0	3	7	1	91	27	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	27
Подтвердили оценку	8	73
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 на:

- задания с изображениями биологических объектов.
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.
- оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Математика

Основной целью работы была проверка и оценка способностей обучающихся 8 класса использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 (1 обучающийся), минимальный – 6 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
8	11	10	0	1	7	2	80	10	2,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	30

Подтвердили оценку	7	70
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень сформированности следующих умений:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел,
- вычислять значение дробного выражения
- записывать и сравнивать величины
- интерпретировать информацию.

Анализ результатов позволил выявить недостатки, низкий уровень следующих умений :

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- решать задачи в 3-4 действия
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Русский язык**

Основной целью работы было оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса, а так же диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45, минимальный – 8.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
8	11	11	1	3	4	3	73	45,45	3,18

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	45,45
Подтвердили оценку	5	45,45
Повысили оценку	1	9,09
Всего	11	100

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен учащимися на удовлетворительном уровне, восьмиклассники неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и мета предметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Следует отметить, что некоторые учащиеся не приступали к выполнению заданий, ничем это не мотивируя (хотя на выполнение ВПР отводилось 90 минут), отмечен низкий темп работы этих учащихся. Они не успели выполнить предложенные задания, поэтому сложно в полном объеме разобрать ошибки, так как задания так и остались не выполненными.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 1, в котором учащиеся должны были соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Задание 2- Умение производить языковые разборы, особенно морфологический.

Задание 3 - Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Задание 8 - Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Задание 9 - Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Задание 11 - Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 12 - Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.

Задание 14 - Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Задание 15 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Задание 16 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании вышеизложенного следует (рекомендации):

- 1) Проанализировать совместно с учащимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР.
- 2) Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.
- 3) На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- 4) Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.
- 5) Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

- 6) Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами.
- 7) Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала.