

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»
Белгородской области

«22» сентября 2021г.

№222

Об организации наставничества
молодых специалистов и педагогов

В соответствии со статьёй 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и в целях адаптации, в приобретении практического опыта, создания условий для профессионального развития молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя директора, учителя русского языка и литературы Шматову Т.В. наставником молодого специалиста, учителя русского языка и литературы Монаковой Т.В., сроком на 1 год, 2021 – 2022 учебный год.
2. Наставнику Шматовой Т.В. предоставить на утверждение заместителю директора Томилиной Г.Я. персонализированную программу наставничества в срок до 30.09.2021 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по Томилину Г.Я.

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная Обуховская школа»

С приказом ознакомлены:
Т.В. Шматова



Т.А. Дубченко

Г.Я. Томилина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Обуховская школа»

Программа наставничества молодого специалиста

Составитель программы: Шматова Т.В.,
учитель русского языка и литературы

2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Основные мероприятия.....	6-8
4 .Ожидаемые результаты.....	9

1. Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

- 1) новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- 2) различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- 3) необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

Этапы становления молодого учителя включают:

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя русского языка и литературы в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического института в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,

2) профессиональное самоопределение,

3) творческая самореализация,

4) проектирование профессиональной карьеры,

5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.

6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи программы:

- 1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 3) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

3. Основные мероприятия

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества молодого учителя - увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

Срок	Что проводится
Сентябрь	Изучение мотивации педагогической деятельности. Ознакомление с основными требованиями к школьной документации. Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Составление рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература». Планирование воспитательной работы на год. Собеседование. Особенности составления плана воспитательной работы. Практическое занятие «Как вести классный журнал. Запись замены уроков». Оформление учебной программы, пояснительных записок, личных дел учащихся и классного журнала. Взаимопосещение уроков.
Октябрь	Адаптация в педагогическом коллективе. Современный урок, план урока и его анализ. Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями. Практическое занятие «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»
Ноябрь	Беседы с молодым педагогом по результатам первой четверти. Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Методика проведения классного часа, внеклассных мероприятий.

	<p>Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий. Составление аналитических справок. Проверка выполнения программы. Посещение уроков, классного часа.</p>
Декабрь	<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников Консультация «Как вести протоколы родительских собраний».</p>
Январь	<p>Портфолио молодого специалиста Взаимопосещение уроков. Изучение отзывов детей и их родителей Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Мотивация предмета</p>
Февраль	<p>Беседы с молодым педагогом по результатам второй четверти.</p>
Март	<p>Взаимопосещение уроков. Участие молодого учителя в анализе уроков Инновационные процессы в обучении. Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы.</p>
Апрель	<p>Организация повторения. Составление и разработка технологических карт к урокам. Подготовка к годовым контрольным работам Составление итоговых тестов для проверки.</p>
Май	<p>Взаимопосещение уроков. Заседание ШМО «Организация УУД учащихся». Составление учебно-методической базы на следующий год. Оформление документации. Составление отчета. Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы) Итоги воспитательной работы за год.</p>

Занятия с молодым педагогом:

1. Рабочая программа учителя, тематическое планирование.
2. Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
3. Методические требования к современному уроку.
4. Соответствие методов обучения формам организации урока.
5. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
6. Школьная документация.
7. Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми.
8. Организация коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

4. Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.

Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимулы и ресурс для комфортного становления и развития внутри образовательного учреждения.

Наставник: Шмакова Татьяна Васильевна *Татьяна*
(ФИО, подпись)

« 23 » сентября 2021 г.

Ознакомлен: Монахова Татьяна Васильевна *Татьяна*
(ФИО, подпись педагога, нуждающегося в наставнике)

« 23 » сентября 2021 г.